**Protocole et bilan d’accompagnement : pour aider à la rédaction**

**Accueil :**

Comment l’élève arrive à l’école

Nécessité ou non d’être accompagné

Modalités précises d’accueil par l’AVS en cas d’accompagnement

Rôle d’autres intervenants (famille, infirmière, CPE, etc.)

Nécessité d’un matériel ou d’aménagements particuliers

Accueil – Accessibilité – Bienveillance - Installation au poste de travail – Matériel scolaire

**Autonomie :**

Faire l’état des déplacements dans le temps et dans l’espace selon les activités

Nécessité ou non d’être accompagné

Précisions quant aux différents gestes de l’AVS

Autonomie – Accessibilité – Dépendant - Déplacements - Habillage - Hygiène – Toilettes – Repas - Portage - Aide – Aménagements – Gestes de l’AVS – Sens de l’organisation

**Vie en classe :**

Préciser la nature des aménagements du poste de travail dans les différentes situations pédagogiques

Voir si l’aide à la prise de notes ou à la reformulation ne peut pas prendre une autre forme (numérique, consigne écrite, etc.)

Vie en classe – Situation pédagogique – Enseignant – Poste de travail – Matériel pédagogique adapté – Prise de notes – Reformulation – Aides numériques – Support écrit – Comportement – Attention - Acceptation de l’erreur – Persévérance – Mémorisation

**Socialisation :**

Communication avec ses pairs et l’adulte. Sous quelle forme ?

Intégration dans le groupe, capacité à coopérer.

Connaissance du rôle de chacun dans l’école, des espaces et ressources de l’établissement

Communication - Relation duelle – Relation au sein du groupe – Coopération – Isolement – Intégration dans le groupe – Personnes ressources – Opposition – Refus des règles – Agressivité -

**Sécurité :**

Nature de l’activité à risque. Quels risques pour l’élève et quels aménagements pour limiter les risques ?

Sécurité – activité à risques – accessibilité à l’activité - protocole – avenant au PPS – aménagements spécifiques

**Evolution de l’élève :**

Les progrès constatés personnellement sont à développer selon les trois axes :

Autonomie - Scolarisation – Socialisation

**Difficultés rencontrées par l’AVS**

Elles concernent uniquement l’élève et son accompagnement selon la même grille de lecture :

Autonomie - Scolarisation – Socialisation

**Conclusion :**

Donner le cadre général en mettant en avant les grandes lignes de l’accompagnement.

Ce qui est pour vous le plus important.