|  |  |
| --- | --- |
|  | **DEMANDE D'AIDE DU DASED- Circonscription n°6 - 2023-2024**  **Psychologues de l’Education Nationale EDA :**  Fatima DERBAL ([fatima.derbal@education.pf](mailto:fatima.derbal@education.pf) / tel : 40462766)  Hélène DANIEL ([helene.daniel@education.pf](mailto:helene.daniel@education.pf) / tel : 40462767)  **Enseignantes spécialisées E** :  Véronique COLIN-GIRARD, Secteur collège de HAO ([veronique.colin-girard@ac-polynesie.pf](mailto:veronique.colin-girard@ac-polynesie.pf))  Brenda SHAN, Secteur collège de RANGIROA ([brenda.shan@education.pf](mailto:brenda.shan@education.pf)  / tel : 40470600)  **Enseignant ESID,** Secteur collège de RANGIROAet **référent EBEP,** Circonscription TUAMOTU-GAMBIER :  -Benoît DIMANCHE ([benoît.dimanche@education.pf](mailto:benoît.dimanche@education.pf)) |

|  |
| --- |
| Enseignant(e):...........................................................................................................................................  École :....................................... Atoll: ……………… Date de la demande:.............................................. |

|  |
| --- |
| **NOM :** ............................................................**Prénom :** ...........................................................................  Date de naissance : ....................................... Sexe **:** F/M Niveau de classe : ..............  S'il y a eu maintien au cours de la scolarité, en quelle classe ? : ............. |

**Quel est le motif de votre demande ?**

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

**Dans le domaine des apprentissages (compétences disciplinaires ?) :**  Vous pouvez vous référer au doc « aide à la rédaction de la demande d’aide » pour préciser vos constats mais nos propositions ne sont pas exhaustives.

**►graphisme :**

Difficultés : oui □ non □

Précisions sur la nature et l’ampleur des difficultés et/ou des atouts :

……………………………………………………………………………………………………………….

**►Langage oral :**

Difficultés : oui □ non □

Précisions sur la nature et l’ampleur des difficultés et/ou des atouts :

……………………………………………………………………………………………………………….

**►Langage écrit:**

Difficultés oui □ non □

Précisions sur la nature et l’ampleur des difficultés et/ou des atouts :

……………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………….

**►Mathématiques :**

Difficultés oui □ non □

Précisions sur la nature des difficultés et l’ampleur des difficultés et/ou des atouts :

……………………………………………………………………………………………………………….

Difficultés (D) ou atouts (A) identifiées

**Compétences transversales :** **Dans le domaine du comportement :**

|  |
| --- |
| Attention, concentration |
| Participation |
| Mémorisation |
| Autonomie face au travail |
| Méthodologie, organisation |
| Compréhension |

|  |
| --- |
| Comportement dans la classe |
| Comportement en récréation |
| Agitation /dynamisme |
| Rapport à la loi, aux règles |
| Réactions affectives |
| Relation aux autres (adultes et enfants) |

Précisions sur la nature et l’ampleur des difficultés et/ou des atouts :

……………………………………………………………………………………………………………

**Aides existantes :** **Aides à mettre en place :**

PPRE oui □ non □ PPRE oui □ non □

PEC ens E oui □ non PEC ens E oui □ non □

Dossier CTES oui □ non □ Dossier CTES oui □ non □

PEC équipe pédopsy oui □ non □ PEC équipe pédopsy oui □ non □

Orthophonie oui □ non □ Orthophonie oui □ non □

Suivi social oui □ non □ Suivi social oui □ non □

Autres……………….. Autres…………………….

**Qu’avez-vous mis en place ? Est-ce que cela a réussi ?**

………………………………………………………………………………………………………………

**Les difficultés ont-elles été discutées avec l'élève ? Qu'en pense-t-il(elle) ?**

………………………………………………………………………………………………………………

**Les difficultés ont-elles été discutées avec les parents? Qu'en pensent-ils ?**

………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **Date et signature de l'enseignant(e) :** | **Date et signature du/de la directeur(trice) :** |

**Aide à la rédaction de la demande d’aide**

* **Compétences disciplinaires**

**Graphisme**

droitier / gaucher - latéralisé - mauvaise tenue du crayon - travail soigné / négligé...

**Langage oral**

Articulation correcte - quelques troubles - peu compréhensible – bégaiement…

Syntaxe : correcte / incorrecte - inexistante...

Vocabulaire : riche - moyen - pauvre – en réo

Compréhension : suffisante / insuffisante...

Débit / Rythme : lent - rapide – bafouille.

**Français**

conscience phonologique (syllabe / phonème simple) -

correspondance oral / écrit - connaissance du code / déchiffre

niveau de lecture (sous-syllabique / ânonnante / syllabique / courante /

compréhension

**Mathématiques**

comptine numérique

réalisation d’algorithme

trie / classe / reconnaît les formes de base

repérage dans l’espace / le temps

dénombre / range / compare

calcul mental

maîtrise des opérations

raisonnement / résolution de problème / logique / chronologie

* **Compétences transversales**

**Attention, concentration :** soutenue - dispersée - difficile à fixer - inattentif ...

**Participation :** pose des questions - coopération active - passivité - langage d’évocation - prend la parole face au groupe - change facilement / difficilement d’activité ...

**Mémorisation :** auditif – visuel- stockage de l’information - restitution

**Autonomie face au travail :** accepte / refuse - autonome / avec aide - soigné / bâclé - lent / rapide - persévérance / renoncement - inquiet - stressé - concentré / distrait – mène son travail à terme...

**Compréhension :** comprend / ne comprend pas les consignes

**Méthodologie, organisation**: se repère – utilise différents outils (numérique) – s’organise seul

* **Comportement**

**En classe** : calme / turbulent - adapté / dépendant – spontanéité - apathie- timidité - inhibition – fabulations

**Relation aux autres** : à l’aise – opposant – impertinent- affectueux - distant ...

**Agitation, dynamisme** : statique / se déplace - passivité- instabilité

**Réactions affectives** : colères - agressivité - larmes - rires - rougit - pâlit - autosatisfaction - baille - rêve - somnole - boude - se cache …

**Rapport aux règles**: respecte / ne respecte pas les règles

**En récréation** : isolé - près de l’adulte - dans un groupe - statique - agité ...