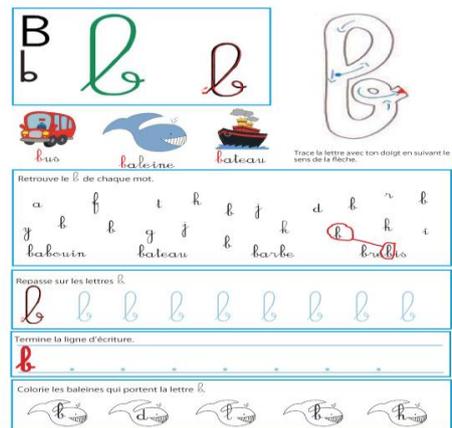


# Ateliers de découverte de l'écrit



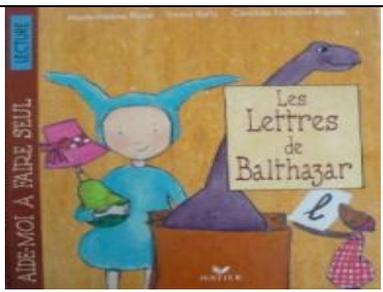
## Objectif à long terme : pour apprendre à lire et à écrire

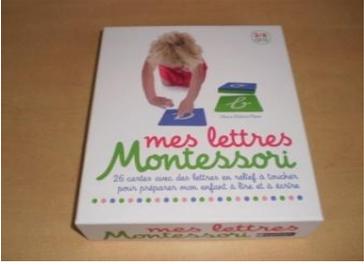
- ♦ Se familiariser avec l'écrit
- ♦ Distinguer les sons de la parole
- ♦ Aborder le principe alphabétique
- ♦ Apprendre les gestes de l'écriture

▪ Niveau de classe : MS/GS

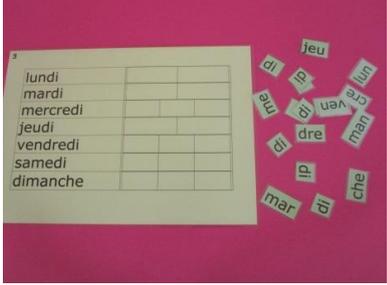
▪ Compétence : maîtriser les gestes graphiques, s'entraîner à écrire

N° de l'atelier	Photo de l'atelier	Matériel	Actions
1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ardoise</li> <li>- réglette</li> <li>- feutre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser des réglettes pour tracer des lignes, des ronds, des ponts, des dents, des vagues</li> </ul>
2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- plateau avec semoule</li> <li>- lettres en capitales d'imprimerie avec sens du tracé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tracer les lettres en respectant le sens du tracé</li> </ul>
3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- livre avec lettres en capitales d'imprimerie avec sens du tracé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- repasser avec le doigt sur les lettres en suivant le sens du tracé</li> </ul>
4		<ul style="list-style-type: none"> <li>- plateau avec sable</li> <li>- stylet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser le stylet ou la baguette pour tracer des motifs graphiques, des lignes</li> </ul>
5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- plateau avec sable</li> <li>- lettres en capitales d'imprimerie avec sens du tracé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tracer les lettres avec le doigt en respectant le sens du tracé</li> </ul>

6		<ul style="list-style-type: none"> <li>- fiches extraites d'un abécédaire avec lettres rugueuses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- repasser avec le doigt sur les lettres en respectant le sens du tracé</li> </ul>
7		<ul style="list-style-type: none"> <li>- boîte « Dessineto » (60 cartes à 4 niveaux)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- choisir une carte modèle niveau 1, 2, 3 ou 4.</li> <li>- reproduire le dessin étape par étape.</li> </ul>
8		<ul style="list-style-type: none"> <li>- feutres</li> <li>- modèles de graphismes plastifiés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reproduire des signes graphiques entre 2 lignes</li> </ul>
9		<ul style="list-style-type: none"> <li>- livre « les lettres de Balthazar » (HATIER)</li> <li>- lettres rugueuses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se familiariser avec l'écriture cursive des lettres</li> <li>- repasser sur les lettres avec le doigt en suivant le sens du tracé.</li> </ul>
10		<ul style="list-style-type: none"> <li>- livre « les chiffres de Balthazar » (HATIER)</li> <li>- chiffres rugueux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se familiariser avec l'écriture des chiffres</li> <li>- repasser sur les chiffres avec le doigt en respectant le sens du tracé</li> </ul>
11		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jeu « MEGASKETCHER »</li> <li>- cartes modèles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- réaliser les différents gestes graphiques proposés</li> <li>- écrire son prénom en capitales d'imprimerie</li> </ul>

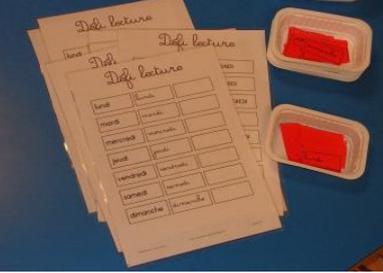
<p><b>12</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ardoise, feutre, chiffon</li> <li>- cartes modèles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- réaliser les différents gestes graphiques proposés</li> <li>- écrire son prénom en capitales d'imprimerie</li> </ul>
<p><b>13</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- boîte « Mes lettres MONTESSORI » (voyelles en bleu, consonnes en vert).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- repasser sur la lettre avec le doigt en partant du point et en suivant les flèches.</li> </ul>

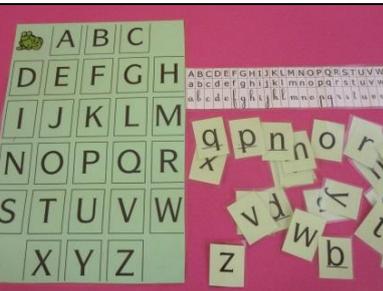
- **Niveau de classe** : MS/GS
- **Compétences** : dénombrer, repérer, associer des syllabes

N° de l'atelier	Photo de l'atelier	Matériel	Actions
1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Boîte « Educartes Animots » (trois niveaux)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reconstituer les animaux (avant /arrière).</li> <li>- recomposer le nom des animaux (associant les syllabes).</li> <li>- créer de nouveaux noms d'animaux (associer deux syllabes).</li> </ul>
2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- boîte support</li> <li>- 4 boîtes avec étiquette nombre de syllabes (1 à 4)</li> <li>- étiquettes mots ou photos des enfants de la classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- après avoir scandé et compter les syllabes, ranger chaque étiquette mot ou chaque photo dans la bonne boîte.</li> </ul>
3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- grille avec les noms des jours de la semaine</li> <li>- étiquettes de toutes les syllabes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reconstituer les noms des jours de la semaine à partir des syllabes.</li> </ul>
5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- imagier mobile (Catégo)</li> <li>- boîtes indiquant le nombre de syllabes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trier les images/mots selon le nombre de syllabes</li> </ul>



- **Niveau de classe** : MS/GS
- **Compétence** : identifier des formes écrites (lettres, mots), dans une ou plusieurs écritures (capitales, script, cursive).

N° de l'atelier	Photo de l'atelier	Matériel	Actions
1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- puzzle mot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ordonner des lettres pour former un mot en s'aidant du dessin et des formes à joindre</li> </ul>
2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- lettres perles</li> <li>- fiche modèle du prénom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- enfiler des lettres perles sur un lacet pour reconstituer son prénom</li> </ul>
3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- photos individuelles des élèves.</li> <li>- étiquettes prénoms</li> <li>- trombinoscope de la classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- associer photo et prénom</li> </ul>
4		<ul style="list-style-type: none"> <li>- photocopies de couvertures d'albums connus</li> <li>- photocopies sans titre</li> <li>- photocopies de l'illustration seule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- choisir une couverture complète</li> <li>- retrouver le titre</li> <li>- retrouver l'illustration</li> </ul>
5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- planches des jours de la semaine (trois écritures)</li> <li>- étiquettes des jours</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- compléter les planches en plaçant les étiquettes-mots aux bons endroits</li> </ul>

<p><b>6</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- « atelier des lettres » (ASCO)</li> <li>- dictionnaire des prénoms de la classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reconstituer les prénoms en prenant les lettres l'une après l'autre et en les insérant dans la grille (capitales d'imprimerie, script, cursive)</li> </ul>
<p><b>7</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- planche avec photos des élèves</li> <li>- étiquettes des prénoms de la classe (capitales, script, cursive)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- placer les étiquettes prénoms sous la bonne photo</li> </ul>
<p><b>8</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- planche alphabet à trous</li> <li>- étiquettes lettres manquantes</li> <li>- alphabet modèle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- placer chaque étiquette lettre au bon endroit (capitales d'imprimerie)</li> </ul>
<p><b>9</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- planche alphabet (capitales)</li> <li>- étiquettes lettres (script)</li> <li>- alphabet dans les 2 écritures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- placer chaque étiquette lettre en script sur la lettre correspondante</li> </ul>
<p><b>10</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- planche alphabet à trous</li> <li>- étiquettes lettres manquantes</li> <li>- alphabet modèle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- placer chaque étiquette lettre au bon endroit (cursive)</li> </ul>
<p><b>11</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- trois boîtes : capitales, script, cursive</li> <li>- des étiquettes lettres dans les 3 écritures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- placer chaque étiquette lettre dans la bonne boîte</li> </ul>

<p><b>12</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- grille avec noms des jours (capitales)</li> <li>- étiquettes avec noms des jours (script, cursive)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- placer chaque étiquette sur la bonne ligne du tableau</li> </ul>
<p><b>13</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- planche avec dates et dessous des cases vides</li> <li>- étiquettes jours, mois, années, nombres de 1 à 31</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- retrouver les étiquettes et reconstituer les dates</li> </ul>
<p><b>14</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- deux alphabets (capitales d'imprimerie et script)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- associer les lettres dans les deux écritures</li> </ul>
<p><b>15</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- planche alphabet (capitales)</li> <li>- étiquettes lettres (script, cursive)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- associer les lettres dans les différentes écritures</li> </ul>
<p><b>16</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- lettres aimantées</li> <li>- support</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reconstituer le prénom des enfants de la classe avec des lettres aimantées : étiquettes modèles.</li> </ul>
<p><b>17</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- puzzle chenille alphabet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reconstituer le puzzle alphabet en associant lettres majuscules et minuscules.</li> </ul>

<p><b>18</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- lettres perles</li> <li>- lacet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- enfiler les lettres perles dans l'ordre alphabétique.</li> </ul>
<p><b>19</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- puzzle pieuvre (MAJUSCULE)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reconstituer le puzzle en ordonnant les lettres de l'alphabet.</li> </ul>
<p><b>20</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- puzzle encastrement alphabet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reconstituer le puzzle des lettres de l'alphabet.</li> </ul>
<p><b>21</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- puzzle alphabétique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- associer l'initiale au mot (forme du puzzle pour aider).</li> </ul>
<p><b>22</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- réglette</li> <li>- lettres pions (NATHAN)</li> <li>- modèles de mots</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reconstituer un mot selon le modèle (capitales, script, cursive)</li> </ul>
<p><b>23</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- lettres en mousse</li> <li>- modèles de mots</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reconstituer un mot selon le modèle</li> </ul>

- Niveau de classe : MS/GS
- Compétence : écouter et comprendre un court récit

N° de l'atelier	Photo de l'atelier	Matériel	Actions
<b>1</b>		- lecteur CD cassettes	- écouter une histoire, la raconter