



Le développement de l'Estime de Soi.

7 à 12 ans : Naissance de l'estime de soi.

Capacité d'autocritique.
 Comparaison sociale.

10 à 18 ans : Diffusion du Soi.

Volonté de se différencier, s'identifier.
 Capacité d'abstraction
 → confrontation du Soi réel et du Soi idéal.
 Dépend aussi de l'aspect physique et de
 l'appartenance aux groupes.

Les composantes :

Sentiment de sécurité :

- Bien être – Construction des limites – connaissance des attentes d'autrui.
- Relation d'attachement – expériences de l'enfant.
- Confiance si environnement stable : temps/ espace/ relation aux autres.

Sentiment d'identité :

- Se connaître physiquement et psychologiquement.
- S'accepter : ses forces, ses faiblesses, ses limites.

Pour être capable de prendre une place dans un groupe sans utiliser la force ou la passivité. Pour accepter l'autre (opposé à la domination ou à l'admiration).

Pour être capable d'apprendre à faire avec les autres : connaissances de nos limites et de celle des autres.

Sentiment d'appartenance :

- Valorisation suffisante : compter aux yeux de...
- Regard des autres permet d'aider à se définir, à modifier son image de soi-même et sa croyance sur sa valeur personnelle.
- Concept du Moi se construit en parallèle du concept d'autrui.
- La famille sert à :
 - Etre aimé comme on est.
 - Développer des liens de confiance stables.
 - Inimité.

Sentiment de compétence :

- Etre capable de...
- Connaître et accepter ses forces et faiblesses.

Le développement de ce sentiment crée les conditions d'apprentissages et d'objectifs réalistes et réalisables. (lien entre réussite et effort fourni).

Attitudes favorables des professionnels :

- Encadrement stable et sécurisant : constance, cohérence.
- Règles négociables et non négociables. Impliquer les élèves dans l'élaboration des conséquences des actes commis.
- Prendre le temps de l'écoute.
- Exprimer et faire exprimer les émotions, les ressentis.
- S'affirmer dans sa position d'adulte et permettre aux élèves de s'affirmer.
- Donner son opinion et être ouvert à la discussion.
- Favoriser le principe de réparation à celui de punition.
- Avoir des attentes réalistes, une adaptation des contenus à la Zone Proximale de Développement des élèves.
- Encourager, féliciter, valoriser l'investissement et les efforts.
- Dédramatiser les erreurs, offrir un cadre d'évolution bienveillant.
- Guider et accompagner les élèves vers des solutions. Soutenir les difficultés.
- Faire confiance : Permettre des choix, des décisions, des responsabilités en fonction de l'âge, de la maturité...
-