

L'école inclusive: EBEP

Élèves à Besoins Éducatifs Particuliers

Repérage des réussites et difficultés, identification des symptômes.

Observation, éléments médicaux, bilans psychologiques, orthophoniques...

Mise en place d'actions adaptées

Équipe éducative, grille de suivi, fiche parcours de l'élève, aménagements pédagogiques.
Garder une trace de toutes les actions mises en place dans un fichier

Dispositifs d'aide

- PPRE
- PAP
- PPS
- PAI

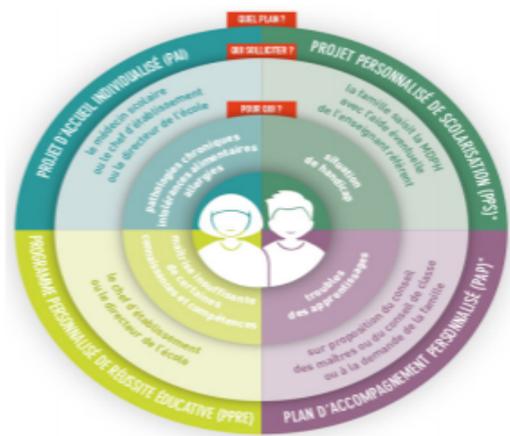
EBEP : quels élèves ?

Décalage entre ses acquisitions et les apprentissages attendus



- EIP** : enfant intellectuellement précoce.
- Troubles neuro-développementaux**
- trouble de la communication : dysphasie...
 - trouble des fonctions cognitives : retard de développement, déficience
 - TDAH : trouble de l'attention avec/sans hyperactivité
 - TSA : trouble du spectre autistique
 - Troubles moteurs : coordination, dyspraxie...
 - troubles spécifiques des apprentissages : dyslexie, dyscalculie, dysorthographe...
- Troubles organiques**
- déficience sensorielle (auditives, visuelles)
 - déficience motrice : dystrophie musculaire...
 - pathologie organique : diabète, mucoviscidose, asthme...
- Troubles psychologiques**
- dépression, troubles anxieux, trouble du caractère
- Difficultés socio-économiques, culturelles**

Quel plan pour qui ?



*"Les élèves "dys", en fonction de leur besoin et du souhait de la famille, peuvent relever soit d'un PAP, soit d'un PPS.

