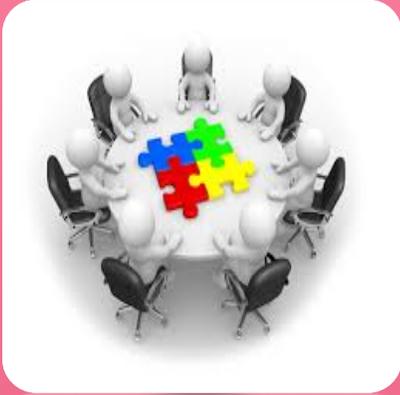


Adjoint supplémentaire

EN ÉDUCATION PRIORITAIRE – SECTEUR TUAMOTU GAMBIER

3 temps pour le MS et le MT

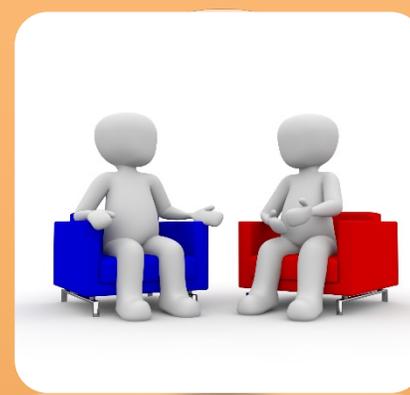


Co-
préparation



© Can Stock Photo
© Can Stock Photo

Co-
intervention

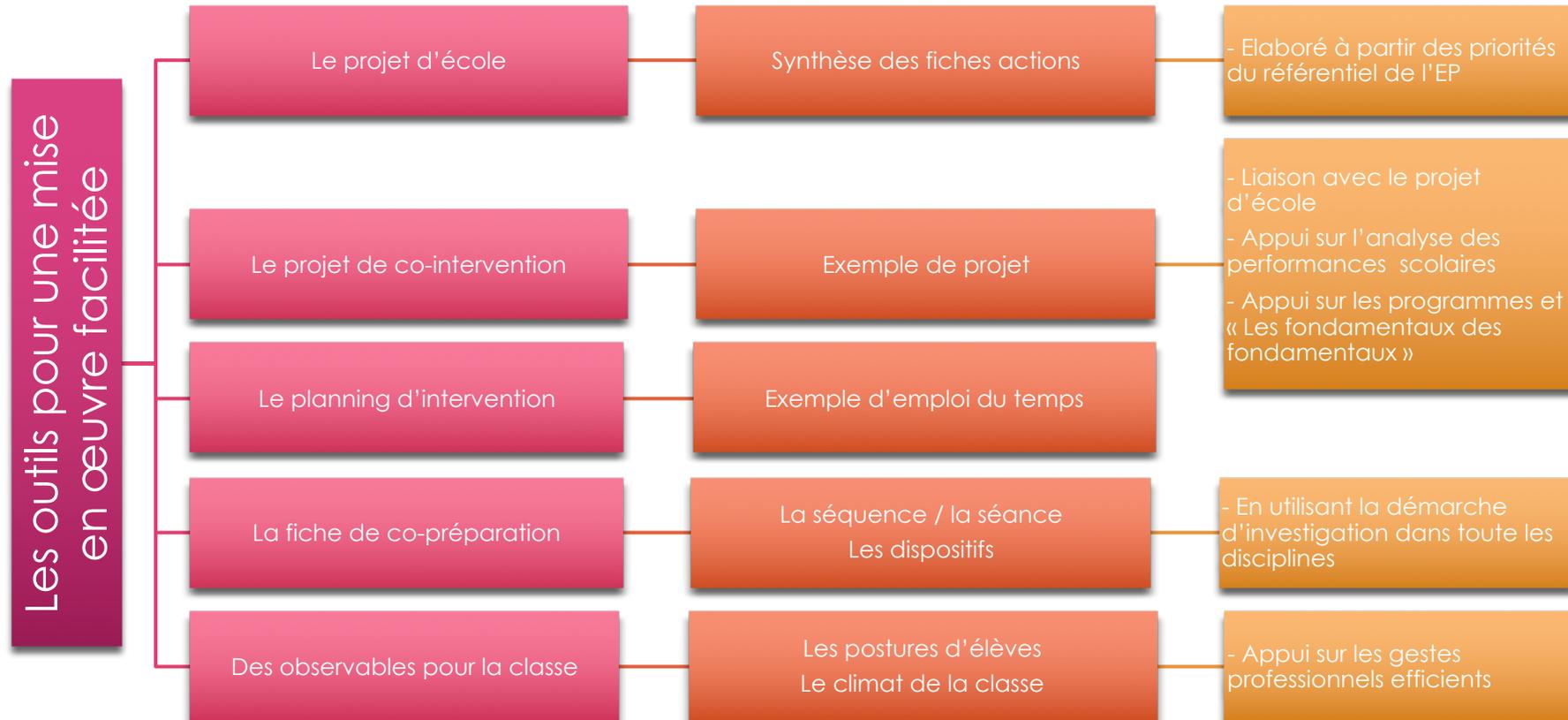


Co-
évaluation

AVANT

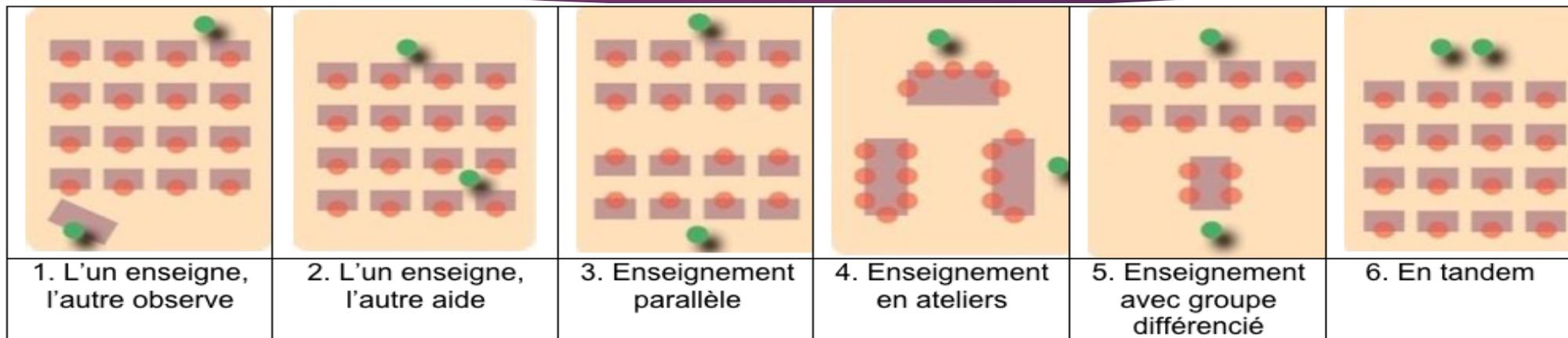
APRES

1/ La co-préparation : outil d'aide à la mise en œuvre



2/ La co-intervention : modélisation de mise en œuvre

Claire Boniface



un enseignant enseigne pendant que l'autre observe attentivement certains processus spécifiques afin de mieux saisir le fonctionnement scolaire et social des élèves.

Un enseignant garde la responsabilité première de l'enseignement alors que l'autre professionnel circule dans la classe pour fournir une aide aux élèves qui en ont besoin.

La classe est divisée en deux. Les deux enseignants enseignent la même leçon, au même moment, à des groupes d'élèves hétérogènes mais égaux en nombre.

Les deux enseignants enseignent des contenus différents à un petit groupe d'élèves placés dans des ateliers qui sont répartis dans la salle de classe.

Un enseignant travaille avec le grand groupe pendant que l'autre travaille avec un petit groupe d'élèves.

Les deux enseignants dispensent le cours en même temps à l'ensemble des élèves

Des organisations à construire en fonction de projets !

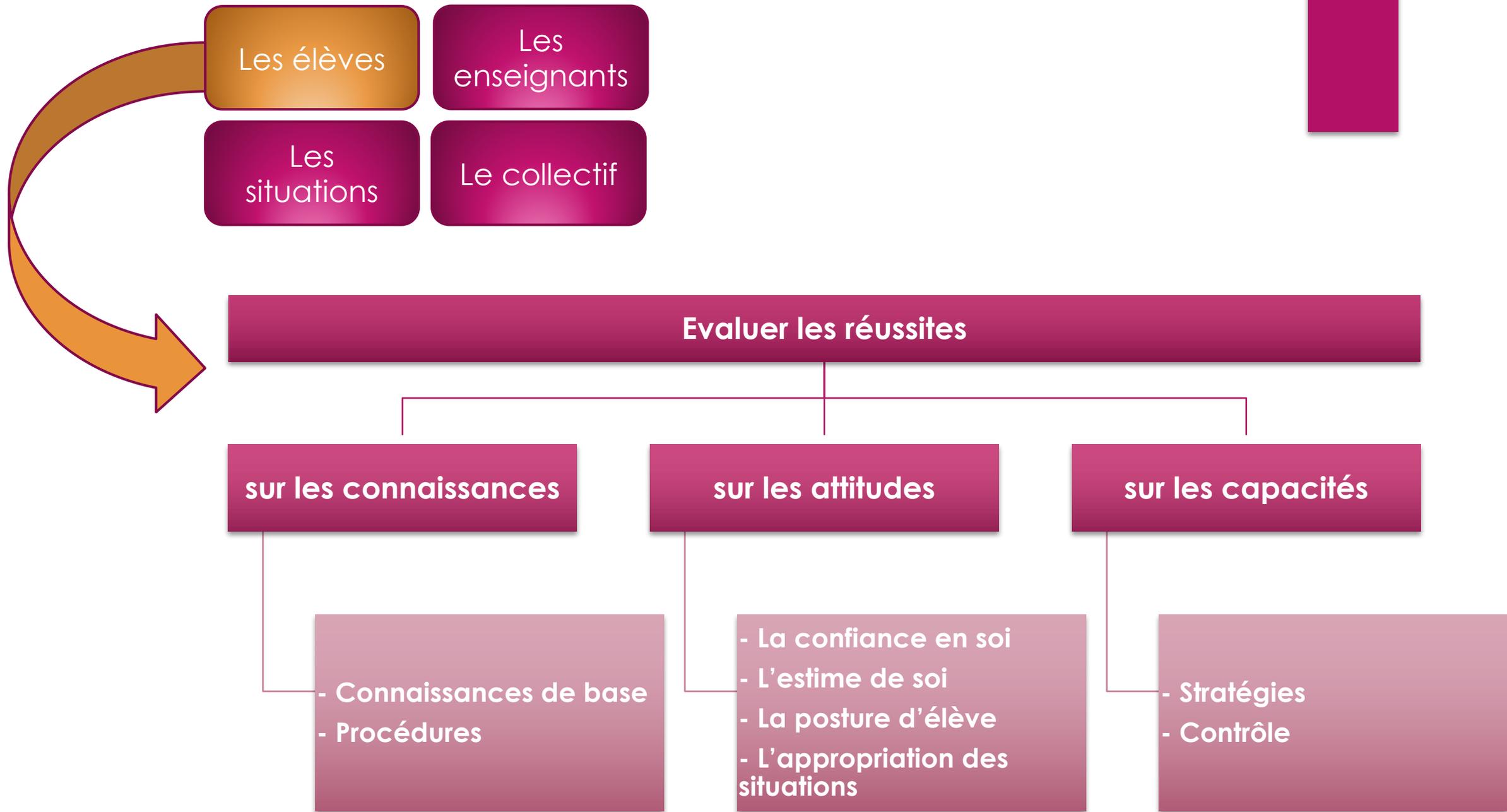
Peuvent se dérouler dans des lieux différents

Des objectifs et postures d'enseignant complémentaires à définir

3/ La co-évaluation : outils d'aide à la mise en œuvre



Quatre focales pour comprendre et analyser le dispositif



Les élèves

Les enseignants

Les situations

Le collectif

Evaluer les réussites

du point de vue de la didactique

- 1 objectif = 1 situation
- Analyse des différents niveaux de maîtrise et de difficulté d'une compétence

du point de vue de la pédagogie

- Mise en œuvre de variables pédagogiques (dispositifs, guidance - postures d'accompagnements)
- Diversification des situations

du point de vue de l'organisationnel

- Usage de supports diversifiés
- Prise en compte des besoins (manipulation...)
- Conception d'espaces favorables aux situations

Du point de vue de la temporalité

- Durée des séances : 30' / maternelle 40' / élémentaire



Evaluer les réussites

sur les gestes professionnels (cf D. Bucheton)

- Gestes didactiques
- Gestes d'atmosphère
- Gestes de tissage
- Gestes d'étayage (cf. Bruner)
- Gestes de pilotage

sur les postures enseignantes (cf D. Bucheton)

- Posture d'accompagnement
- Posture de contrôle
- Posture de lâcher prise apparent
- Posture d'enseignement
- Posture du magicien

sur les savoirs professionnels

- Mise en place d'évaluation positives
- Recherche de solutions innovantes
- Recherche de mutualisation
- Développement de la diversification



Evaluer les réussites

sur le partage des savoirs

- Construction d'une culture commune
- Conception négociée

sur la mutualisation

- Construction d'outils partagés

sur la cohérence du parcours de l'élève

- Harmonisation des pratiques
- Mise en cohérence des apprentissages (programmation – progression – progressivité)