L’école en Education prioritaire

L’éducation prioritaire en bref…

La politique d’éducation prioritaire a pour objectif de corriger l’impact des inégalités sociales et économiques sur la réussite scolaire par un renforcement de l’action pédagogique et éducative dans les écoles et établissements des territoires qui rencontrent les plus grandes difficultés sociales

L’éducation prioritaire s’appuie sur des **réseaux d’éducation prioritaire : les REP+**. Chacun de ces réseaux est constitué d’**un collège et d’un ensemble d’écoles maternelles et élémentaires rattaché à l’établissement scolaire**.

Être enseignant en REP, c’est intégrer une équipe motivée qui met en œuvre des **pratiques pédagogiques innovantes pour répondre aux besoins spécifiques des élèves** scolarisés de ces territoires et **s’adapter à leurs difficultés**.

Marc Bablet, chef du bureau de l’Education prioritaire à la DGESCO : *"Soutenir et accompagner, pour développer la confiance"*

L’école en Education prioritaire s’inscrit à la fois dans …

un réseau d’acteurs

une dynamique d’actions

une démarche de formation / auto-formation

L’école s’inscrit dans un réseau d’acteurs …

- Le conseil école-collège
- Le coordonnateur de réseau
- Les partenaires de réseau (commune, associations, …)

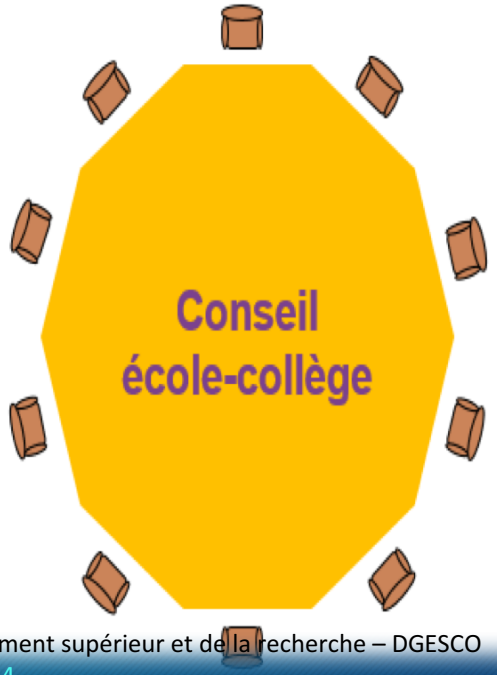
FOCUS SUR LE CONSEIL ÉCOLE-COLLÈGE

Il réunit les acteurs de l'éducation prioritaire pour organiser le travail collectif pédagogique en lien étroit avec le référentiel de l'éducation prioritaire.

http://www.dailymotion.com/video/x2jyq02

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4
Apprentissages premiers	Apprentissages fondamentaux	Consolidation	Approfondissements
École maternelle	CP - CE1 - CE2	CM1 - CM2 - 6ème	5ème - 4ème - 3ème

- Harmoniser les pratiques
- Échanger sur les besoins éducatifs particuliers
- Mener des projets communs



- Assurer la continuité des apprentissages tout au long de la scolarité obligatoire
- Éviter une rupture porteuse d'échec pour les élèves

Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche – DGESCO
http://eduscol.education.fr/colleges-rentree-2014

L’école s’inscrit dans une dynamique d’actions

LE RÉFÉRENTIEL DE L'ÉDUCATION PRIORITAIRE

Document de référence pour les équipes pour fonder :

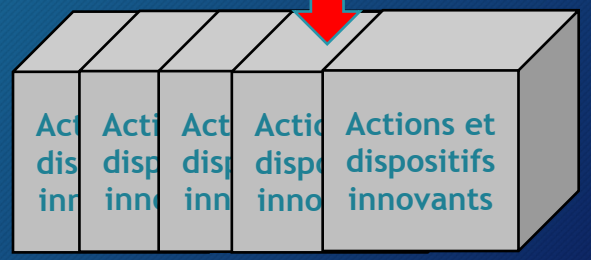
- *les pratiques*
- *les organisations pédagogiques*
- ***le projet de réseau***

6 priorités pour guider les enseignants en REP et faciliter leur travail au quotidien

- Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler, compter » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun
- Conforter une école bienveillante et exigeante
- Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire
- Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative
- Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels
- Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux

20 mesures clés

Articulation cohérente du projet d'école avec le projet de réseau



L’école s’inscrit dans une démarche de formation et d’auto-formation

LA FORMATION EN CONTINUE

2014-2015

Approche collaborative

- Apprendre à préparer ensemble.
- Association de volontés individuelles.

2015-2016

Approche participative

- Apprendre à préparer, à mettre en œuvre et à commencer à analyser ensemble avec la participation de chacun afin de trouver les problématiques à résoudre.
- Compromis des volontés individuelles.

2016-2017

Approche recherche-action-formation

- Mettre en œuvre les compétences/savoirs faire/savoirs être acquis par la pratique de ces deux approches (collaborative et participative) pour se former ensemble. Elle permet une réflexion commune unifiée de la pratique éducative réflexive.
- Volonté commune.

LA RECHERCHE-ACTION-FORMATION

Méthode qui met l'accent sur une meilleure compréhension du sujet à étudier sous forme de problématique et qui contribue à une réponse à cette problématique.
- Pour l'équipe, la finalité est : SE FORMER
=> La recherche est un moyen d'action pour l'équipe.

Recherche : démarche d'investigation, par définition, part d'un esprit de remise en cause.

Action : la recherche est mise en application sur le terrain (pour l'élève) avec vérification possible.

Formation : l'analyse des échanges et de l'expérience changent réellement les choses sur le terrain, dans les pratiques. Se former pour se transformer, pour changer.

OBJECTIF GENERAL DE CETTE APPROCHE

Avec la synergie des enseignants, créer une communauté de réflexion (représentation des uns et des autres) critique, qui valorise les savoirs de chacun et qui surtout permet la transformation de ces savoirs par une réflexion collaborative.
La dynamique pour passer de la subjectivité à l'objectivité.

LA RECHERCHE-ACTION-FORMATION

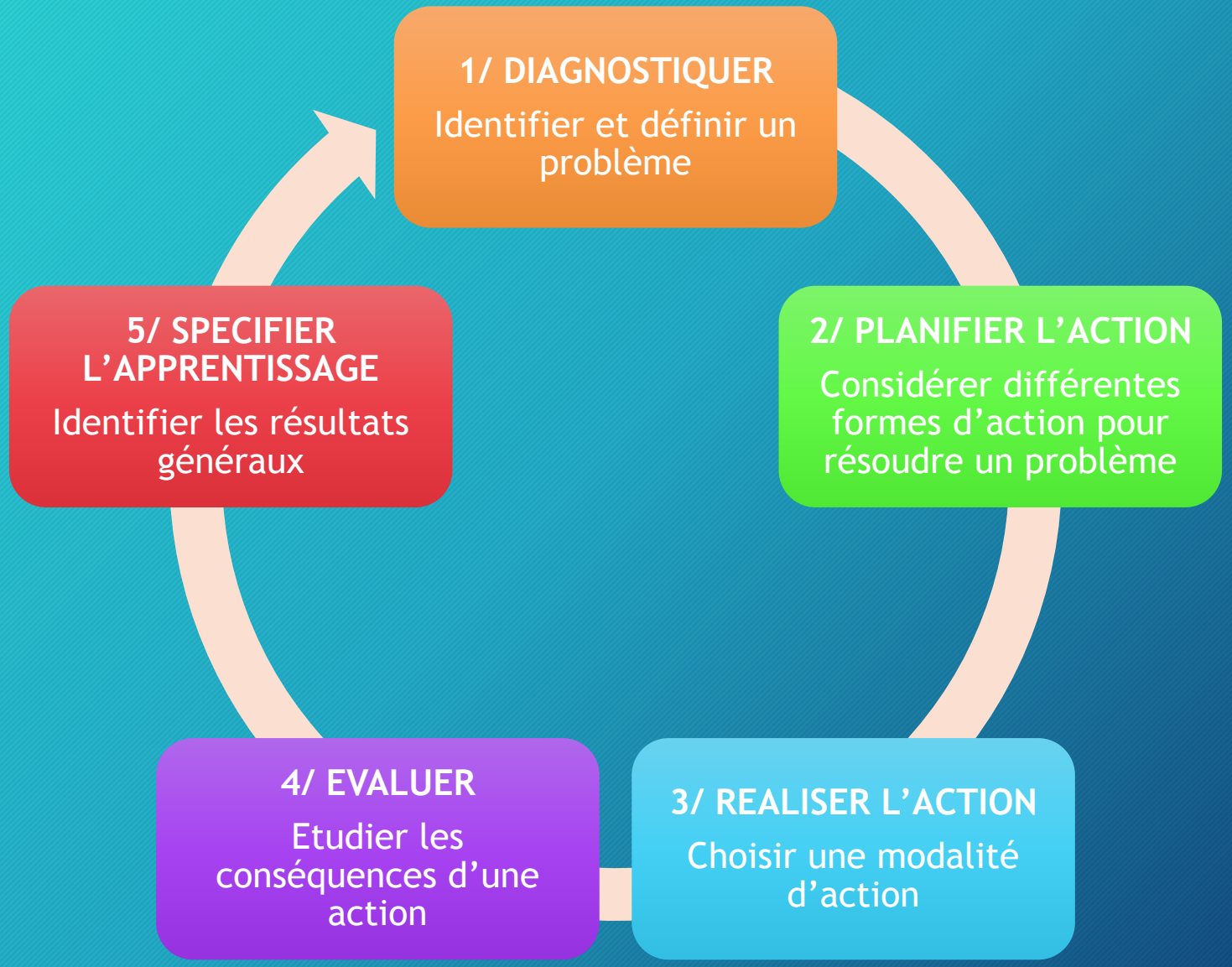


Schéma de la recherche action de Susman

LA RECHERCHE-ACTION-FORMATION

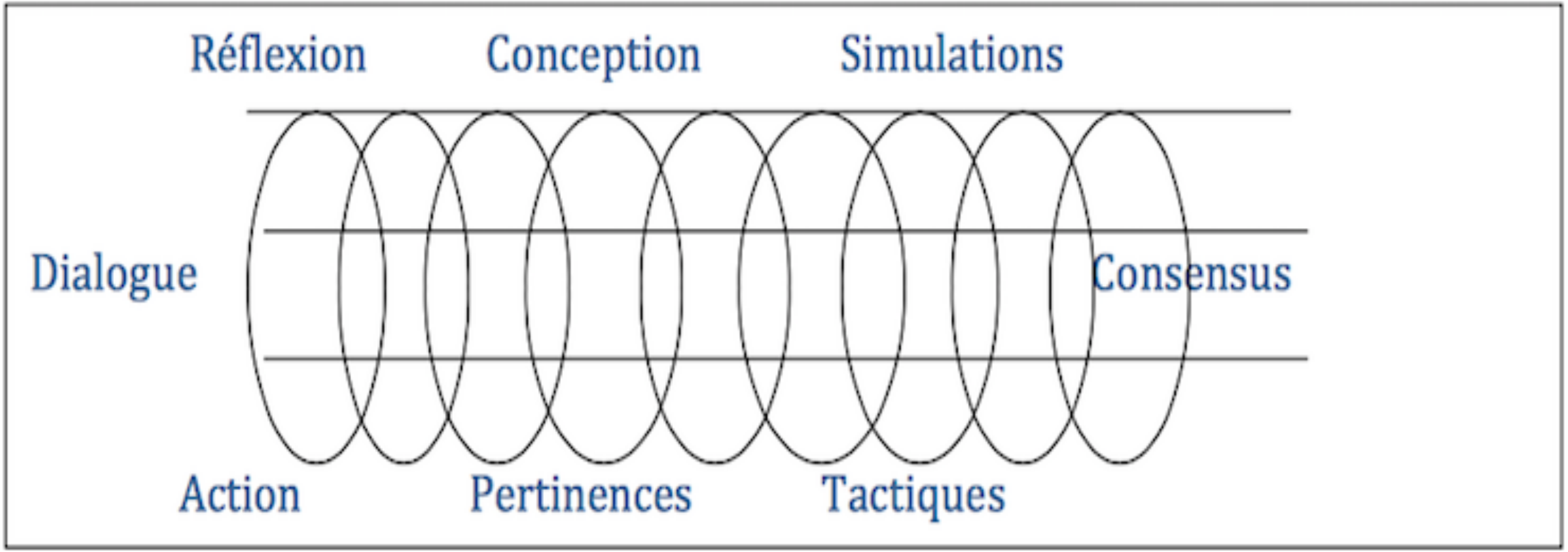



Figure 14 : Le cheminement de la recherche Schéma de Cardinal P., Morin A., 2004, p. 33