

## Document d'accompagnement d'une scolarisation des moins de trois ans réussie

### Un enjeu partagé par une communauté éducative

Des pistes pour les collectivités, les équipes enseignantes et l'écriture du projet d'école, l'équipe éducative responsable de la classe

Besoins physiologiques	Lieu de vie		Enfants	Familles	Projet pédagogique
	Collectivité territoriale Ou /et APE	École			
Repos, sommeil, endormissement → sieste	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une salle de repos à proximité de la classe</li> <li>- Un emploi du temps des agents communaux adapté à la surveillance des siestes immédiatement après le repas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une organisation modulable des temps de repos sur l'année et en fonction de l'âge.</li> <li>- Un retour possible des enfants qui auraient dormi à la maison à l'école en début d'après-midi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils n'ont pas tous besoins du même temps de sommeil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informer l'équipe des rythmes spécifiques de sommeil de leur enfant afin de répondre au mieux à ses besoins.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre en compte les horaires dans le cadre du respect des rythmes des enfants</li> <li>- Accepter que les enfants n'aient pas tous le même temps de sommeil</li> <li>- Accepter les doudous</li> <li>- Prévoir de les déshabiller pour dormir</li> <li>- Raconter une histoire à l'endormissement</li> </ul>
Temps de repos dans la journée		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un espace de repli prévu dans la classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Certains ont besoin de se retirer du groupe pour s'isoler ou se reposer.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accepter que certains enfants se retirent du groupe pour s'isoler ou se reposer.</li> </ul>

Besoins physiologiques	Lieu de vie		Enfants	Familles	Projet pédagogique
	Collectivité territoriale Ou /et APE	École			
<b>Propreté</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un espace lavabo accessible aux plus jeunes : taille, disposition, intimité.</li> <li>- Des sanitaires proches pour permettre l'autonomie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La propreté ne doit pas être un préalable à l'inscription.</li> <li>- Un accès libre et facile vers les coins sanitaires.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ont des rythmes d'apprentissage progressifs et variés.</li> <li>- Ils ont besoin de confort et d'intimité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travailler avec l'équipe et les partenaires locaux pour une éducation à la propreté conjointe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demander aux agents communaux d'effectuer les gestes d'hygiène nécessaires pour amener l'enfant à franchir l'étape de l'acquisition de la propreté dans le respect de sa maturation physiologique et de son intimité.</li> </ul>
<b>Alimentation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un point d'eau dans la classe.</li> <li>- Une cantine avec un service adapté aux plus-petits.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une mise à disposition de verres et de brocs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ont besoin de s'hydrater le plus souvent possible.</li> <li>- Le repas est un moment difficile pour eux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Différer le plus tard possible ce moment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'il doit y avoir une collation, la proposer tôt dans la matinée (deux heures avant le déjeuner) et en application des recommandations de juillet 2011 pour l'amélioration de l'alimentation en milieu scolaire.</li> </ul>
<b>Besoins moteurs</b>					

Besoins physiologiques	Lieu de vie		Enfants	Familles	Projet pédagogique
	Collectivité territoriale Ou /et APE	École			
Déplacements, mouvements (courir, sauter...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une salle de classe (la plus grande de l'école).</li> <li>- Une salle de motricité avec des structures adaptées aux plus jeunes.</li> <li>- Du matériel aux normes de la législation spécifique aux 2 ans.</li> <li>- Une cour de récréation adaptée.</li> <li>- Un accès direct de la classe à l'extérieur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De grands espaces vides dans la classe pour permettre la circulation des élèves (très peu de tables et de chaises)</li> <li>- Des espaces modulables en cours de journée.</li> <li>- Des objets roulants, des porteurs...</li> <li>- Une utilisation des couloirs.</li> <li>- Une utilisation de la salle de repos pour qu'elle devienne espace de motricité à côté de la classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ils ont un grand besoin de bouger.</li> <li>- Ils ont besoin de se déplacer et d'agir seuls.</li> <li>- ils doivent pouvoir évoluer librement dans les espaces.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiller à équiper les enfants d'une tenue vestimentaire adaptée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser la libre circulation des enfants en fonction de leurs besoins.</li> </ul>
Besoins affectifs					

Besoins physiologiques	Lieu de vie		Enfants	Familles	Projet pédagogique
	Collectivité territoriale Ou /et APE	École			
<p>Séparation de la famille</p> <p>La « sécurité affective » de chaque enfant</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un lieu convivial dans l'école et la classe pour accueillir les parents.</li> <li>- Un ordinateur ou un écran dans un espace dédié aux familles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un rapport de confiance à l'école à établir avec les familles.</li> <li>- Un accueil individuel (rendez-vous de début et de fin d'année)</li> <li>- Un « sas » des parents dans chaque classe.</li> <li>- Des outils de communication avec les familles : vidéo, diaporama, affichages, cahier de vie journalier ...</li> <li>- Un espace « refuge », « repli sur soi » dans chaque classe</li> <li>- Une place pour les objets transitionnels, un casier individuel par enfant (espace personnel pour sa quête d'autonomie).</li> <li>- Des transitions temporelles et spatiales bien réfléchies</li> <li>- Une disponibilité accrue des adultes pour chaque enfant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils réagissent très vivement aux ruptures.</li> <li>- Ils ont des besoins spécifiques en tant que personne (indépendante du groupe)</li> <li>- Ils ont besoin d'un espace et d'une parole dédiés à chacun (salutations ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investir l'espace qui leur est dédié dans la classe (sas des parents).</li> <li>- S'impliquer dans l'école : échanger avec son enfant autour de l'école, ne pas hésiter à interroger l'équipe pédagogique sur les contenus des apprentissages, participer à des activités de la classe.</li> <li>- Prévoir la présence d'un doudou, d'un album de photos familial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'assurer pour chaque enfant de la sécurité affective en dehors de l'école (parents) auprès des partenaires avant la scolarisation</li> <li>- Faire vivre l'espace des parents</li> <li>- Donner à voir aux parents et encourager les interactions parents-enfants autour de l'école. – Mise en valeur du contenu des apprentissages</li> <li>- Prévoir des temps réguliers de participation des adultes avec chaque enfant (rencontres, livret d'accueil, informations aux parents, ateliers, moment conte...)</li> <li>- Permettre à chacun de s'isoler, de retrouver un album de famille avec des repères personnels.</li> <li>- Éviter les temps d'attente : réfléchir à une organisation des espaces d'apprentissages et de jeux.</li> <li>- Limiter les temps de récréation avec les plus grands.</li> </ul>
Besoins sensoriels					

Besoins physiologiques	Lieu de vie		Enfants	Familles	Projet pédagogique
	Collectivité territoriale Ou /et APE	École			
<b>Connaissance de soi et des possibilités de son corps afin d'entrer dans les apprentissages</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une classe en RDC.</li> <li>- La plus grande de l'école.</li> <li>- Équipements sensoriels.</li> <li>- Mobilier adapté à la hauteur des enfants.</li> <li>- Jeux autorisés pour les moins de 36 mois.</li> <li>- Une cour de récréation aménagée pour des enfants de moins de 36 mois (mobilier correspondant aux normes) offrant des possibilités d'actions riches.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aménagement de la classe : pas trop de mobilier fixe.</li> <li>- Des espaces variés, riches en expériences, et stimulants.</li> <li>- Des coins jeux d'imitation: poupées, dînette, voiture, déguisements, construction...</li> <li>- Une aire de regroupement confortable et réservée à cet usage.</li> <li>- Des espaces de manipulation et d'expérimentation : bac à eau, à graines, à sable ....</li> <li>- Piste graphiques, grands chevalets de peinture ....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils ont besoin d'éprouver leur corps et leurs perceptions du monde qui les entoure.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser un lieu de toutes les expériences.</li> <li>- Rendre l'espace évolutif en cours d'année scolaire.</li> <li>- Penser l'aménagement en termes d'incidences sur les apprentissages.</li> <li>- Prévoir des espaces dans lesquels la dimension individuelle est encore très présente.</li> <li>- Organiser l'environnement extérieur permettant l'exploration : jardin, espace avec des objets à tirer...</li> <li>- Favoriser des temps de récréation en dehors de la présence des plus grands en début d'année en maintenant une surveillance constante.</li> </ul>
<b>Besoins relationnels :</b>					

Besoins physiologiques	Lieu de vie		Enfants	Familles	Projet pédagogique
	Collectivité territoriale Ou /et APE	École			
Grande dépendance aux adultes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un agent communal par classe.</li> <li>- Un agent communal formée à l'accueil des TPS et aux besoins spécifiques de cet âge.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des groupes d'enfants avec des liens individuels privilégiés.</li> <li>- Un espace pour les parents bien pensé : espace d'accueil des familles.</li> <li>- Des temps de présence des parents suffisamment longs et évolutifs dans l'année.</li> <li>- Des relations duelles enseignant-élève à privilégier.</li> <li>- Des contraintes et des variables de l'environnement de classe conçus pour favoriser les apprentissages.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils sont encore très dépendants de l'adulte.</li> <li>- Ils sont centrés sur eux-mêmes.</li> <li>- Ils se construisent des repères relationnels très progressivement.</li> <li>- Ils ont recours à des formes de communication variées : ils commencent à faire des phrases, ils peuvent entrer en communication par des signes non verbaux, des gestes, des mimiques.</li> <li>- Ils ont des différences interindividuelles très importantes au même âge.</li> <li>- ils sont dans une période difficile du « non » et du « je ».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partager une culture commune avec la communauté éducative (enseignants agents communaux )</li> <li>- Participer à des moments de langage à l'école avec son enfant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réduire les temps de langage en grand groupe.</li> <li>- Développer le langage des enfants par des stimulations en accompagnement de l'action : exprimer ses besoins, ses pensées.</li> <li>- Partager une culture commune avec la communauté éducative ( agents communaux , personnel agissant dans le temps péri-éducatif) autour du langage professionnel.</li> <li>- Permettre le partage de photos et d'événements vécus à l'école avec les parents et les agents communaux (affichage, coin ordinateur de classe ou d'école – diaporama)</li> </ul>
Modes de communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des formations communes agents communaux – enseignants.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une volonté des personnels de cette classe de s'engager dans le projet</li> <li>• Des formations conjointes (enseignants-agents communaux ) peuvent être envisagées.</li> </ul>					