

Fiche 3 : « ESPACE SCIENCE EN PETITE SECTION »

1) Pourquoi ?

Pour permettre aux enfants de :

- Découvrir et manipuler librement des objets.
- Fabriquer des objets librement.
- Susciter un questionnement et faire émerger les représentations initiales des élèves.
- Développer le travail de groupe : entre aide et collaboration.
- Passer du jeu libre à une activité plus dirigée avec consigne.
- Réinvestir des connaissances et compétences (pour les élèves) évaluer (pour le maître)
- Développer l'observation.
- Permettre des échanges langagiers.

2) Quel matériel pour le coin science ?

En fonction de la programmation des activités le coin science est alimenté par l'enseignant, les enfants, les parents avec :

- du matériel de récupération validé par l'enseignant
- du matériel disponible dans la classe (jeux de construction, puzzles...)
- du matériel du commerce

Exemple de matériel à rassembler dans un coin science :

Coin aimants	Coin air	Coin corps humain	Coin électricité	Coin observation
<ul style="list-style-type: none"> - différentes sortes d'aimants - différents matériaux - magnets du commerce, magnets réalisés en pâte à sel - différents jeux aimantés du commerce - tableau aimanté 	<ul style="list-style-type: none"> - ballons de baudruche - pompe à ballon de baudruche - ballon de plage - pompe à vélo - gonfleur à pied - seringues en plastique - sacs en plastique transparents - pailles - papier à bulles - moulinet - petit ventilateur - instruments à vent - éventails 	<ul style="list-style-type: none"> - stéthoscope - brosse à dents - moulage de mâchoires - miroir - attelles en carton - squelettes en plastique - pantin articulé de différentes tailles - photos à différents âges - pâte à modeler - puzzle du corps humain - radiographies - pèse personnes - toise 	<ul style="list-style-type: none"> - objets fonctionnant à piles - mallette électricité (fils, ampoules, piles, interrupteurs) - différents matériaux conducteurs et non conducteurs - jeux électriques fabriqués en classe et du commerce 	<ul style="list-style-type: none"> - loupes à main - loupe binoculaire - longue vue - jumelles - lunettes - kaléidoscope - appareils photos

Coin équilibre	Coin semis et plantations	Coins mesure de durée	Coin matériaux	Coin eau (ou sable ou graines)
<ul style="list-style-type: none"> - balance Roberval - masses marquées - balances ménagères - pèse personnes - mobiles 	<ul style="list-style-type: none"> - feuilles, fleurs, fruits, écorces récoltés - loupes - catalogues de jardinage - barquettes en plastique - sachets de graines vides (pour illustration) - puzzle sur les plantes - étiquettes pour mettre en ordre chronologique la germination des graines - pots en plastique - gaze ou coton - petits pots de bébé fermés contenant des graines - outils de jardinage 	<ul style="list-style-type: none"> - sablier de différentes sortes - minuteurs de cuisine - chronomètres - montres - réveils - horloges - clepsydre à eau fabriquée en classe 	<ul style="list-style-type: none"> - papiers de différentes qualités - tissus de différentes textures - objets durs, mous, lisses, rugueux, piquants - objets en bois, métal, plastique, verre - éponges - pâte à modeler 	<ul style="list-style-type: none"> - soucoupes - bouteilles vides - cuillères de toutes tailles - petits pots en plastique - passoire - louche - bateaux en plastique - différents petits objets

3) Comment l'exploiter?

En début de PS on veillera à laisser **beaucoup de temps aux enfants pour explorer et manipuler librement les objets avant de donner des consignes.**

Cependant l'enseignant tendra vers une démarche de plus en plus aboutie en fin d'année de PS.

Il peut donner lieu à plusieurs étapes :

a. Amorcer des activités :

Par groupes tous les enfants de la classe passent dans le coin science pour découvrir, manipuler librement les objets, plantes, animaux...

b. Faire une mise en commun :

Par petits groupes l'enseignant recueille les observations, questionne, stimule le langage.

Mise en commun en grand groupe pour :

- verbaliser les actions, les observations réalisées lors de la 1^{ère} étape
- montrer ce qui a été réalisé

L'enseignant pose un problème ciblé en fonction des notions à acquérir pour mener des investigations plus poussées.

c. Mener des investigations :

Pour répondre aux problèmes posés les élèves vont observer, expérimenter, manipuler.

d. Réinvestir :

Les élèves retournent librement dans le coin science.

L'enseignant peut donner une consigne pour évaluer les élèves.

A l'issue des différentes étapes le coin science se sera enrichi (matériel, montages, affichages, livres, photos des réalisations...)

4) Pistes de travail : voir site IA 30 dossier sciences

<http://www.ac-montpellier.fr/ia30/dossiers/sciences/ressources/index.php>