

PROPOSITION DE PROGRESSION POUR LES RITUELS EN MATERNELLE

Tableau n°3 : compétences relevant de la **STRUCTURATION** du **TEMPS** et de l'**ESPACE** : travail autour de la **date** et du **calendrier** (se repérer dans le temps et utiliser les marques verbales de la temporalité)

L'enfant est capable de :

(voir pages 74, 126-127 et 134-135 des programmes 2002)

Répartition annuelle	PS	MS	GS
1^{ère} période	<p><u>C</u>: utiliser des repères relatifs aux rythmes (succession des différents moments) de la journée.</p> <p><u>A</u>: recherche, découpage, mise en ordre et</p> <p><u>S</u>: collage en bande de photos d'enfants en activités à l'école (découpées dans magazines de matériel éducatif) pour les activités de la 1^{ère} partie de la matinée.</p>	<p><u>C</u>: passer du temps de l'énonciation à celui de l'évocation.</p> <p><u>A</u>: mise en place d'une frise du temps</p> <p><u>S</u>: (cf. doc. 2) qui court sur les murs de la classe, avec repères de couleur pour les jours et les vêtements de la marotte. Train des anniversaires.</p>	<p><u>C</u>: utiliser des repères relatifs aux rythmes de la semaine.</p> <p><u>A</u>: écriture de la date à l'aide d'étiquettes :</p> <p><u>S</u>: jour, mois, quantième, année. Horloge de la semaine. Ephéméride. Affiche du mois constituée des bandes des semaines. Calendrier du mois (cases cochées ou coloriées).</p>
2^{ème} période	<p><u>C</u>: construire la notion de matin.</p> <p><u>A</u>: utilisation des feuillets de l'éphéméride :</p> <p><u>S</u>: collage sur une feuille de la journée (avec photos et dictée à l'adulte) pour constituer un livre de vie mémoire de la classe support du langage d'évocation.</p>	<p><u>C</u>: construire la notion de semaine avec acquisition progressive de l'ordre des jours de la semaine.</p> <p><u>A</u>: marquage des activités spécifiques et anniversaires sur la frise du tps.</p> <p><u>S</u>: utilisation du calendrier de l'avent.</p>	<p><u>C</u>: utiliser des calendriers annuels pour situer les mois.</p> <p><u>A</u>: construction d'un calendrier de l'avent .</p> <p><u>S</u>: dictée à l'adulte d'un bilan journalier des activités écrit sous l'éphéméride et la météo. (imprégnation du sens de l'écriture).</p>
3^{ème} période	<p><u>C</u>: acquérir les notions : avant/après.</p> <p><u>A</u>: ordonner des séries de trois images du vécu de la classe.</p> <p><u>S</u>: feuilles des jours de la semaine illustrées (cf. ci-dessus) ordonnées sur le panneau d'affichage avant de rejoindre le livre de vie.</p>	<p><u>C</u>: reconnaître le caractère cyclique de certains phénomènes.</p> <p><u>A</u>: construction de la bande de la semaine</p> <p><u>S</u>: puis de l'horloge de la semaine.</p>	<p><u>C</u>: connaître la succession des jours de la semaine.</p> <p><u>A</u>: situer présent, passé et futur. utiliser : hier, aujourd'hui, demain.</p> <p><u>S</u>: tableau (hier c' était ..., aujourd'hui c' est . .., demain ce sera...,) avec étiquettes des jours à manipuler.</p>
4^{ème} période	<p><u>C</u>: acquérir l'idée de succession des jours par les activités qui leur sont spécifiques (mardi : bibliothèque,...)</p> <p><u>A</u>: construction de la bande de la semaine</p> <p><u>S</u>: chapeau de la marotte de la classe de couleur différente suivant les jours.</p>	<p><u>C</u>: reconnaître et identifier les jours de la semaine : vers la notion de date.</p> <p><u>A</u>: repérage d'éléments signifiants (initiales</p> <p><u>S</u>: des jours, ...) de ces jours.</p>	<p><u>C</u>: aller vers le temps chronologique.</p> <p><u>A</u>: se projeter dans un avenir plus lointain.</p> <p><u>S</u>: utilisation de divers calendriers.</p>
5^{ème} période	<p><u>C</u>: se familiariser avec la notion de date verbalisée par l'adulte.</p> <p><u>A</u>: ordonner les photos du déroulement de</p> <p><u>S</u>: la matinée (imprégnation du code social de gauche à droite). .</p>	<p><u>C</u>: se projeter, anticiper dans les activités de la classe.</p> <p><u>A</u>: réalisation d'un emploi du temps illustré</p> <p><u>S</u>: (photos, éléments découpés, dessins).</p>	<p><u>C</u>: apprécier le temps qui passe.</p> <p><u>A</u>: utilisation d'instruments de repérage</p> <p><u>S</u>: chronologiques (calendriers) et de mesure des durées (sabliers, clepsydres, horloges).</p>

C: compétence A: activité S: support