

PROPOSITION DE PROGRESSION POUR LES RITUELS EN MATERNELLE

Tableau n°4 : compétences relevant de la DECOUVERTE DU MONDE : la météo

L'enfant est capable de :

Répartition annuelle	PS	MS	GS
1^{ère} période	<u>C</u> : observer et nommer quotidiennement l'état du ciel. <u>A</u> : activité verbale de l'adulte sur les saisons <u>S</u> : albums	<u>C</u> : reconnaître et nommer le temps qu'il fait. <u>A</u> : observation des différentes façons de <u>S</u> : symboliser l'état du ciel (bulletins radio, télé, journaux,...), confrontation et adoption d'un code pour la classe.	<u>C</u> : nommer et qualifier les saisons : . l'état de la nature <u>A</u> : . les activités humaines . les vêtements et habitudes alimentaires <u>S</u> : retrouver ces éléments (tout au long de l'année) dans des reproductions artistiques, poèmes, chants...
2^{ème} période	<u>C</u> : représenter le temps qu'il fait. <u>A</u> : fabriquer des éléments en tissus ou <u>S</u> : plastique (ciel bleu, soleil, nuage gris clair, gris foncé, nuage et pluie,...) pour reconstituer chaque matin l'état du ciel par manipulation .	<u>C</u> : décrire le temps qu'il fait. <u>A</u> : construire et utiliser une horloge météo <u>S</u> : en fonction des différents types de temps observés et des codes choisis.	<u>C</u> : comparer des grandeurs. <u>A</u> : relevés de températures pour réaliser un graphique des températures. <u>S</u> : thermomètre extérieur, feuille et bandes de papier de couleur.
3^{ème} période	<u>C</u> : verbaliser le vocabulaire approprié : « il fait beau temps,... » <u>A</u> : découper, classer et coller sur des <u>S</u> : affiches des différents vêtements utilisés selon la météo.	<u>C</u> : décrire le temps de façon plus précise suivant l'actualité (brouillard, verglas,... <u>A</u> : et les conséquences sur les activités <u>S</u> : humaines.	<u>C</u> : comparer des grandeurs. <u>A</u> : construire des outils permettant des relevés de la hauteur de l'eau . <u>S</u> : bouteilles plastiques, feuille et bandes de papier de couleur.
4^{ème} période	<u>C</u> : comparer et classer <u>A</u> : des supports variés (photos, images, <u>S</u> : reproductions d'œuvres) représentant différents types de temps.	<u>C</u> : rechercher et classer des photos, images, reproductions d'œuvres et apparier avec <u>A</u> : quelques comptines ou poésies (appries <u>S</u> : ou créées).	<u>C</u> : comparer des grandeurs. <u>A</u> : construire un outil pour observer le vent : moulinet, manche à air. <u>S</u> : prendre des photos des différents états du ciel et les coller dans l'ordre de la puissance du vent (arbres penchés...).
5^{ème} période	<u>C</u> : participer de plus en plus activement <u>A</u> : apprentissage de comptines sur les manifestations météorologiques	<u>C</u> : manipuler l'horloge météo en verbalisant le temps qu'il fait et les incidences possibles sur la vie de la classe ou du personnage de la classe.	<u>C</u> : comparer des grandeurs. <u>A</u> : comparer le nombre de jours de soleil, de pluie, de nuages, dans le mois. <u>S</u> : tableau à double entrée.

C: compétence A: activité S: support