

# ENSEIGNEMENT EXPLICITE ET RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Inspiré du livre de C. Gautier, S. Bissonnette, M. Richard, M. Castonguay, édition deboeck - 2012

## Le modelage: « Je fais »

Cette stratégie consiste pour l'enseignant à exécuter une tâche devant les élèves et à décrire ce qu'il fait pendant qu'il le fait. L'enseignant branche en quelque sorte un haut parleur sur sa pensée en verbalisant les liens qu'il effectue, le raisonnement qu'il suit, les étapes qu'il franchira, les questions qu'il se pose, les décisions qu'il prend de même que les stratégies qu'il sollicite pour réaliser la tâche. Utilisation d'exemple et de contre exemple pour faciliter la compréhension de l'objet d'apprentissage.

## La pratique dirigée (guidée): « Nous faisons ensemble »

Cette phase de transition se caractérise par les mesures de soutien que l'enseignant déploie pour faciliter l'apprentissage et qu'il retire ensuite à mesure qu'il observe que l'apprentissage se produit. Cette étape, propice au travail en équipe, permet à l'enseignant de s'assurer de la compréhension des élèves en leur proposant des tâches semblables à celles qui ont été utilisées lors du modelage. **Les enseignants les plus efficaces accordent plus de temps à la pratique guidée afin de soutenir l'apprentissage des notions nouvelles chez leurs élèves.**



## L'enseignement explicite en trois étapes

### Etape 1: le modelage

Lors de ses présentations et de ses démonstrations, l'enseignant(e) s'efforce de rendre explicite tout raisonnement qui est implicite **en enseignant les quoi, pourquoi, comment, quand et où faire.**

### Etape 2: pratique dirigée (feed-back ou rétroaction)

L'enseignant(e) prend le temps de vérifier ce que les élèves ont compris de sa présentation ou de sa démonstration en leur donnant des tâches à réaliser, en équipe, semblables à celles effectuées lors du modelage.

### Etape 3: la pratique autonome (rétroaction après 2 ou 3 problèmes ou questions)

**L'élève réinvestit seul** ce qu'il a compris du modelage et appliqué en équipe, lors de la pratique dirigée, dans **quelques problèmes ou questions.**

## Faire pratiquer de manière autonome: « Tu fais seul »

La pratique autonome, ou indépendante, constitue l'étape finale de l'apprentissage: elle permet à l'élève de roder sa compréhension dans l'action, jusqu'à obtenir un niveau de maîtrise le plus élevé possible. Les élèves s'exercent sur ce qu'ils savent faire, c'est pourquoi l'enseignant ne donne pas des exercices d'une nature différente que ceux qui ont déjà été vus dans la pratique guidée et qui ne correspondraient pas aux objectifs d'apprentissage.

Il est inutile de donner des dizaines d'exercices à résoudre lorsque l'on constate que l'élève ne sait pas les faire. Il est important de commencer par donner aux élèves un seul problème ou exercice et de le corriger, puis de continuer en corrigeant les performances au fur et à mesure. Une fois que les réponses s'améliorent, l'enseignant peut ajouter d'autres problèmes ou questions.

### Planifier la pratique autonome:

**S'assurer** que l'habileté à pratiquer a été enseignée.

**S'assurer** que les élèves sont capables d'exécuter la tâche seuls.

**Fixer un objectif clair** aux exercices (augmenter la fluidité, la justesse, la rétention, etc.).

**Elaborer ou choisir une tâche** qui correspond à l'habileté enseignée et qui est cohérente avec l'objectif d'apprentissage.

**Contrôler les autres objectifs** associés à la tâche qui pourraient parasiter l'objectif poursuivi.

**Donner des directives claires** et concises.

**Donner un soutien** au besoin.

**Estimer le temps** nécessaire pour effectuer l'activité.

**Vérifier la compréhension** de la tâche par les élèves.

**Etablir un critère d'évaluation** du travail demandé.

**Donner une rétroaction orale ou écrite** portant sur le travail de l'élève.

**Etablir une routine** pour faciliter la pratique autonome.

## Augmenter le temps d'apprentissage

**Être bien préparé.**

**Commencer la leçon à l'heure** et s'en tenir à l'horaire prévu.

**S'assurer de la concordance** entre ce qui est enseigné et les besoins d'apprentissages des élèves.

**Enseigner en groupe** le plus possible.

**Augmenter le temps** alloué ainsi que le temps passé à enseigner des éléments critiques du contenu.

**Utiliser les routines.** Elles sont des manières habituelles et relativement invariables de conduire une activité en classe. Elles permettent de gagner du temps.

**Diminuer la durée des transitions** (prévoir des activités SAS de 2 minutes).

**Eviter les digressions.**

