

DEMANDE D'INTERVENTION DU DASED- Circonscription n°6 - 2022-2023

Psychologues de l'Education EDA : Laëtitia.Hilairt-Poirier(laetitia.poirier@education.pf) et Florence Coste
(florence.coste@education.pf). Tél : 40.47.06.03



Enseignant(e):.....
Ecole:.....Atoll:..... Date de la demande:.....

NOM:.....**Prénom :**.....
Date de naissance:..... Sexe: F/M Niveau de classe:
S'il y a eu maintien au cours de la scolarité, en quelle classe?:.....

Quel est le motif de votre demande ?

.....
.....

Dans le domaine des apprentissages (compétences disciplinaires ?): Vous pouvez vous référer au doc «aide à la rédaction de la demande d'aide» pour préciser vos constats mais nos propositions ne sont pas exhaustives.

►graphisme:

Difficultés: oui non

Précisions sur la nature et l'ampleur des difficultés et/ou des atouts:

.....

►Langage oral:

Difficultés: oui non

Précisions sur la nature et l'ampleur des difficultés et/ou des atouts:

.....

►Langage écrit:

Difficultés oui non

Précisions sur la nature et l'ampleur des difficultés et/ou des atouts:

.....

.....

.....

►Mathématiques :

Difficultés oui non

Précisions sur la nature des difficultés et l'ampleur des difficultés et/ou des atouts:

.....

Difficultés (D) ou atouts (A) identifiées

Compétences transversales :

Attention, concentration
Participation
Mémorisation
Autonomie face au travail
Méthodologie, organisation
Compréhension

Dans le domaine du comportement :

Comportement dans la classe
Comportement en récréation
Agitation /dynamisme
Rapport à la loi, aux règles
Réactions affectives
Relation aux autres (adultes et enfants)

Précisions sur la nature et l'ampleur des difficultés et/ou des atouts:

.....

Aides existantes :

PPRE oui non
PEC ens E oui non
Dossier CTES oui non
PEC équipe pédopsy oui non
Orthophonie oui non
Suivi social oui non
Autres.....

Aides à mettre en place :

PPRE oui non
PEC ens E oui non
Dossier CTES oui non
PEC équipe pédopsy oui non
Orthophonie oui non
Suivi social oui non
Autres.....

Qu'avez-vous mis en place ? Est-ce que cela a réussi ?

.....

Les difficultés ont-elles été discutées avec l'élève? Qu'en pense-t-il(elle) ?

.....

Les difficultés ont-elles été discutées avec les parents? Qu'en pensent-ils?

.....

Date et signature de l'enseignant(e) :	Date et signature du/de la directeur(trice):
--	--

Aide à la rédaction de la demande d'aide

- Compétences disciplinaires

Graphisme

droitier / gaucher - latéralisé - mauvaise tenue du crayon - travail soigné / négligé...

Langage oral

Articulation correcte - quelques troubles - peu compréhensible – bégaiement...

Syntaxe : correcte / incorrecte - inexistante...

Vocabulaire : riche - moyen - pauvre – en réo

Compréhension : suffisante / insuffisante...

Débit / Rythme : lent - rapide – bafouille.

Français

conscience phonologique (syllabe / phonème simple) -

correspondance oral / écrit - connaissance du code / déchiffre

niveau de lecture (sous-syllabique / ânonnante / syllabique / courante /

compréhension

Mathématiques

comptine numérique

réalisation d'algorithme

trie / classe / reconnaît les formes de base

repérage dans l'espace / le temps

dénombrer / range / compare

calcul mental

maîtrise des opérations

raisonnement / résolution de problème / logique / chronologie

- Compétences transversales

Attention, concentration : soutenue - dispersée - difficile à fixer - inattentif ...

Participation : pose des questions - coopération active - passivité - langage d'évocation - prend la parole face au groupe - change facilement / difficilement d'activité ...

Mémorisation : auditif – visuel- stockage de l'information - restitution

Autonomie face au travail : accepte / refuse - autonome / avec aide - soigné / bâclé - lent / rapide -

persévérance / renoncement - inquiet - stressé - concentré / distrait – mène son travail à terme...

Compréhension : comprend / ne comprend pas les consignes

Méthodologie, organisation : se repère – utilise différents outils (numérique) – s'organise seul

- Comportement

En classe : calme / turbulent - adapté / dépendant – spontanéité - apathie- timidité - inhibition – fabulations

Relation aux autres : à l'aise – opposant – impertinent- affectueux - distant ...

Agitation, dynamisme : statique / se déplace - passivité- instabilité

Réactions affectives : colères - agressivité - larmes - rires - rougit - pâlit - autosatisfaction - baille - rêve - somnole - boude - se cache ...

Rapport aux règles : respecte / ne respecte pas les règles

En récréation : isolé - près de l'adulte - dans un groupe - statique - agité ...