



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA PROMOTION DES LANGUES  
DE LA CULTURE ET DE LA COMMUNICATION

# Aide à l'évaluation pour l'orientation E.G.P.A.

# Sommaire

Introduction.....	3
<b>Livret Enseignant : Consignes de passation.....</b>	<b>4</b>
<b>FRANÇAIS.....</b>	<b>5</b>
<b>I- Lire.....</b>	<b>5</b>
Ex 1 : Reconnaissance de mots.....	5
Ex 2 : Compréhension.....	5
<b>II- Écrire.....</b>	<b>6</b>
<b>MATHÉMATIQUES.....</b>	<b>7</b>
<i>Remarques générales.....</i>	<i>7</i>
<b>I- Nombres et calcul.....</b>	<b>7</b>
Ex 1 : Connaître les désignations orales et écrites des nombres entiers jusqu'à 1000.....	7
Ex 2 : Interpréter la valeur des chiffres en fonction de leur position dans l'écriture décimale d'un nombre.....	7
Ex 3 : Ordonner ou comparer des nombres entiers.....	8
Ex 4 : Calculer mentalement.....	8
Ex 5 : Poser et effectuer un calcul.....	8
<b>II- Géométrie.....</b>	<b>9</b>
Ex 6 : Tracer un trait, vérifier un alignement.....	9
Ex 7 : Reconnaître cercle, carré, rectangle et triangle.....	10
<b>III- Grandeurs et mesures.....</b>	<b>10</b>
Ex 8 : Comparer des longueurs.....	10
Ex 9 : Connaître les unités de mesure usuelles.....	11
<b>IV- Résolution de problèmes.....</b>	<b>12</b>
Ex 10 : Trouver de l'information.....	12
Ex 11 : Calculer en appliquant des consignes.....	13
Ex 12 : Justifier une démarche.....	13
<b>Livret Enseignant : Grilles d'évaluation.....</b>	<b>14</b>
<b>FRANÇAIS.....</b>	<b>15</b>
<b>MATHÉMATIQUES.....</b>	<b>17</b>
<b>Livret Élève.....</b>	<b>18</b>
<b>FRANÇAIS.....</b>	<b>19</b>
<b>I- Lire.....</b>	<b>19</b>
Document élève / Ex 1 : Reconnaissance de mots.....	19
Support enseignant / 1 Reconnaissance de mots.....	20
Document élève / Ex 2 : Compréhension.....	21
Support enseignant / 2- Compréhension.....	22
<b>II- Écrire.....</b>	<b>23</b>
Document élève.....	23
Support enseignant.....	24
<b>MATHÉMATIQUES.....</b>	<b>25</b>
<b>I- Nombres et calcul.....</b>	<b>25</b>
<b>II- Géométrie.....</b>	<b>26</b>
<b>III- Grandeurs et mesures.....</b>	<b>27</b>
<b>IV- Résolution de problèmes.....</b>	<b>29</b>

## **Introduction**

Cette évaluation est destinée aux enseignants d'école primaire qui souhaitent évaluer les élèves en difficulté en vue d'une orientation éventuelle en EGPA. Elle est destinée particulièrement à éclairer la Commission de Polynésie d'Oriente au moment où celle-ci doit se prononcer sur l'avenir scolaire des élèves qui lui sont signalés.

Basée sur des compétences attendues au palier 1 du Socle Commun de Connaissances et de Compétences, cette évaluation ne prétend pas à l'exhaustivité. Pour ne pas alourdir le processus d'évaluation, le groupe de travail départemental a choisi de cibler uniquement les principales compétences en français et en mathématiques. Si cette évaluation ne reprend donc pas tous les items du Socle Commun, elle en est largement inspirée et doit permettre aux enseignants et aux membres de la CPO de se faire un avis.

Cette évaluation est élaborée en deux parties.

La première est destinée à l'enseignant. Il y trouvera les consignes de passation ainsi que des grilles d'évaluation.

La seconde partie est le livret de l'élève.

Les enseignants ont un rôle actif à remplir pendant que les élèves effectuent la tâche demandée, notamment en français. La passation est individuelle, elle est conduite par l'enseignant qui s'efforcera de relever toutes les indications qui peuvent éclairer la situation scolaire de l'élève.

Leur regard compétent est indispensable pour que cette évaluation remplisse pleinement son rôle.

Les concepteurs de cette évaluation ont souhaité la rendre la plus pratique et la plus lisible possible pour faciliter le travail de tous. Elle constitue un outil, sans doute imparfait et perfectible, qui pourra être amélioré dans l'avenir.



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA PROMOTION DES LANGUES  
DE LA CULTURE ET DE LA COMMUNICATION

# Livret Enseignant : Consignes de passation

# FRANÇAIS

## I- Lire

### **Ex 1 : Reconnaissance de mots**

#### **Matériel :**

- Pour l'élève: texte support de lecture : Naissance d'un volcan, (d'après B.M PARKER, encyclopédie du livre d'or, livre 16, éd des Coqs d'or, évaluations nationales CE2).
- Pour le maître : document d'observation correspondant.

#### **Consigne**

« Lis ce texte seul. Ensuite tu le liras à voix haute en essayant de ne pas faire d'erreurs.»

#### **Observations**

Pendant la lecture,

- Entourer les mots non lus,
- Barrer les mots lus à la place d'un autre et écrire sous le mot ce qu'énonce l'élève,
- En cas de difficultés, donner un temps maximum de 10 minutes et indiquer l'endroit où la lecture s'est arrêtée.
- Noter le temps de lecture.

**Eléments d'évaluation du palier 1 du socle commun (voir p 15 et 16).**

### **Ex 2 : Compréhension**

#### **Matériel :**

- Pour l'élève et pour le maître : texte support de lecture (Wan, Ann ROCARD, le grand livre des petites histoires, éditions Lito, 1991, évaluations nationales CE2)
- Pour le maître document d'observation correspondant.

#### **Consignes**

Passation en deux temps :

1<sup>er</sup> temps : Lecture autonome

Consignes :

« Tu vas lire seul cette histoire. Ensuite, tu devras me la raconter. »

« Raconte l'histoire que tu as lue. Je vais écrire ce que tu racontes et ensuite je vais te relire ton histoire. »

2<sup>nd</sup> temps : Lecture magistrale à proposer le lendemain.

Consignes :

« Je vais te relire l'histoire. Ensuite, tu devras me la raconter. »

« Raconte l'histoire que je t'ai lue. Je vais écrire ce que tu racontes et te relire ton histoire.»

#### **Observations**

Noter le récit fait par l'élève après lecture autonome.

Noter le récit fait par l'élève après lecture magistrale.

**Eléments d'évaluation du palier 1 du socle commun (voir p 15 et 16).**

## II- Écrire

**Matériel** Pour l'élève : feuille support de la dictée  
Pour le maître feuille des éléments à dicter (non mots, mots, phrases).

### Passation

L'enseignant dicte les éléments proposés : non mots, mots, puis phrases.

Si l'élève est en situation d'échec et qu'il ne sait pas transcrire les éléments dictés alors le maître arrête l'épreuve.

### Consignes :

« Je vais dicter des mots qui n'existent pas, de vrais mots, puis des phrases que tu devras écrire. Après je relirai pour que tu puisses vérifier ce que tu as écrit. »

« Je vous laisse un temps pour vous relire. » (Après chaque étape)

### Observations

Après l'épreuve, classer les erreurs.

- Erreur au niveau du code phonologique (les sons sont incorrects)

~~Toutes les graphies phonologiquement correctes sont acceptées.~~

(les confusions de sons peuvent être notées)

- Erreur dans le respect de l'orthographe du lexique (le codage phonologique est exact mais l'orthographe est erronée)

- Erreur grammaticale : absence d'accord déterminant nom.

- Erreur grammaticale : absence d'accord sujet verbe.

**Éléments d'évaluation du palier 1 du socle commun (voir p 15 et 16).**

# MATHÉMATIQUES

## Remarques générales

- L'évaluation en mathématiques peut se faire en une seule fois, mais aussi être proposée en deux temps si nécessaire. Dans ce cas, faire plutôt I et IV ensemble, et II et III ensemble (problème de matériel à utiliser).

- Après avoir donné les consignes, ou après avoir dicté, laisser les élèves travailler seuls, sans aide. Il est possible d'apporter quelques précisions avant un exercice (par exemple, au n° 5, leur préciser qu'ils doivent utiliser les lignes pointillées pour poser les opérations) mais d'une manière générale, les élèves doivent être capables d'appliquer seuls les consignes orales et (ou) écrites. Toutefois, s'il reste du temps, il est possible de les relancer s'ils n'ont pas terminé un exercice et qu'ils ne cherchent plus.

- Avant de laisser les élèves faire l'exercice, toujours leur indiquer la durée.

## I- Nombres et calcul

### Ex 1 : Connaître les désignations orales et écrites des nombres entiers jusqu'à 1000.

pour l'enseignant : lire la consigne suivante une fois.

**"Vous devez écrire les nombres que je vais vous dicter dans les cases correspondantes."**

Dicter deux fois la lettre de la case et le nombre (exemple : "case a : 56, case a : 56")

durée : 2 minutes environ

56

a

16

b

91

c

409

d

621

e

### Ex 2 : Interpréter la valeur des chiffres en fonction de leur position dans l'écriture décimale d'un nombre

pour l'enseignant : lire la consigne suivante une fois.

**"Voici un exercice en deux parties.**

**Parmi les nombres de la liste a, vous devez entourer ceux qui sont compris entre 200 et 210.**

**Parmi les nombres de la liste b, vous devez entourer ceux qui sont compris entre 300 et 400.**

**Vous avez 3 minutes."**

Laisser les élèves faire seuls.

a) Parmi les nombres suivants, entoure ceux qui sont compris entre 200 et 210.

109

290

209

201

219

205

b) Parmi les nombres suivants, entoure ceux qui sont compris entre 300 et 400.

317

290

430

340

34

395

### Ex 3 : Ordonner ou comparer des nombres entiers

Pour l'enseignant : lire la consigne suivante une fois.

**" Des nombres étaient rangés dans des cases, du plus petit au plus grand, mais certains ont été retirés. Il faut les remettre à la bonne place.**

**Vous avez 3 minutes."**

Laisser les élèves faire seuls.

Ces nombres étaient rangés **du plus petit au plus grand**. Remets ceux qui ont été retirés à la bonne place :

247      700      274      653      563      128

200

536

### Ex 4 : Calculer mentalement

Pour l'enseignant : lire la consigne suivante une fois.

**" Vous devez compléter les pointillés. Attention, vous n'avez pas le droit de poser les opérations, vous devez faire vos calculs de tête.**

**Vous avez 7 minutes."**

Laisser les élèves faire seuls.

Complète en calculant mentalement :

$7 + \dots = 10$

$5 + \dots = 10$

$2 + \dots = 10$

$27 + \dots = 30$

$74 + \dots = 80$

$35 + \dots = 50$

$67 + \dots = 90$

$8 + 8 = \dots$

$6 + 6 = \dots$

$9 + 9 = \dots$

$30 + 30 = \dots$

$60 + 26 = \dots$

$28 + 54 = \dots$

$43 + 37 = \dots$

$\text{la moitié de } 10 : \dots$

$\text{la moitié de } 20 : \dots$

$\text{la moitié de } 100 : \dots$

### Ex 5 : Poser et effectuer un calcul

Pour l'enseignant : lire la consigne une fois :

**"Vous devez poser l'opération debout, sur les lignes pointillées en-dessous, puis effectuer le calcul. Il ne faut pas réécrire le résultat au bout de l'opération en ligne.**

**Vous avez 10 minutes"**.

Laisser les élèves faire seuls.

Pose l'opération debout, puis effectue le calcul :

$53 + 224 =$

.....

.....

.....

.....

$394 + 558 =$

.....

.....

.....

.....

$324 \times 2 =$

.....

.....

.....

.....

$28 \times 5 =$

.....

.....

.....

.....

## II- Géométrie

Avant de commencer les exercices, veiller à ce que le matériel nécessaire à l'ensemble des exercices de "Géométrie" et de "Mesures et Grandeurs" soit prêt : crayon à papier, stylos, crayon vert, crayon rouge, gomme, règle, double-décimètre (équerre et compas éventuellement...).

La liste est large pour éviter qu'elle soit trop inductive.

### **Ex 6 : Tracer un trait, vérifier un alignement**

Pour l'enseignant :  
veiller à vérifier l'ensemble du matériel.

lire la consigne suivante une fois.

**" Voici un exercice en deux parties.**

**Je vous donne la première consigne :**

**a) "Sur votre feuille, vous voyez dix points. Vous devez relier en rouge trois points qui sont alignés."  
Vous avez 2 minutes."**

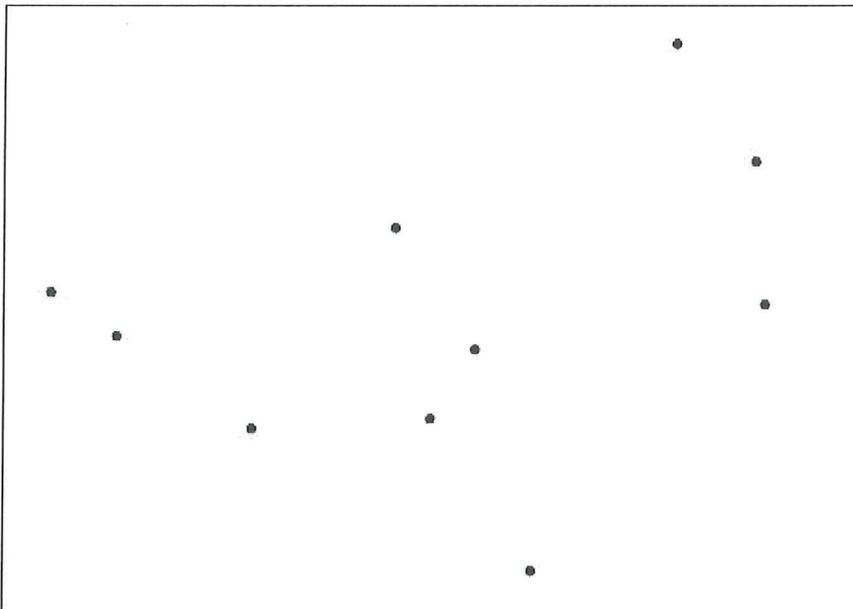
Laisser les élèves faire seuls, et attendre deux minutes pour dire la deuxième consigne.

**Je vous donne la deuxième consigne :**

**b) "Quatre points permettent de tracer un rectangle. Tracez ce rectangle en vert."  
Vous avez 2 minutes."**

Laisser les élèves faire seuls.

- a) Trouve trois points alignés ; trace la ligne en rouge.
- b) Trouve quatre points permettant de tracer un rectangle. Trace le rectangle en vert.



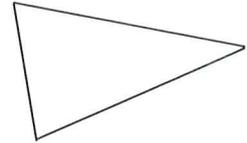
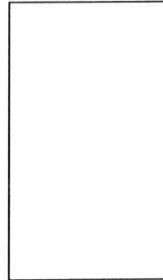
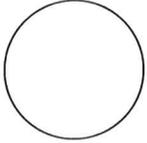
### Ex 7 : Reconnaître cercle, carré, rectangle et triangle

Pour l'enseignant : lire la consigne une fois :

**"Vous devez écrire le nom de chacune des figures géométriques sur les pointillés en dessous. Vous avez 2 minutes".**

Laisser les élèves faire seuls.

Comment s'appellent les figures ci-dessous ?



.....

.....

.....

.....

remarque : au moment de la correction, le mot "rond" à la place de "cercle" n'est pas accepté.

## III- Grandeurs et mesures

### Ex 8 : Comparer des longueurs

Pour l'enseignant : lire la consigne suivante une fois.

**" Voici un exercice en deux parties. Pour le faire, vous pouvez utiliser tout le matériel que vous souhaitez.**

**Je vous donne la première consigne :**

**Voici une figure (la montrer). Vous devez dire quel est le plus grand des deux segments de droite. a ou b ? Vous devez préciser comment vous avez fait pour le savoir.**

**Vous avez 2 minutes."**

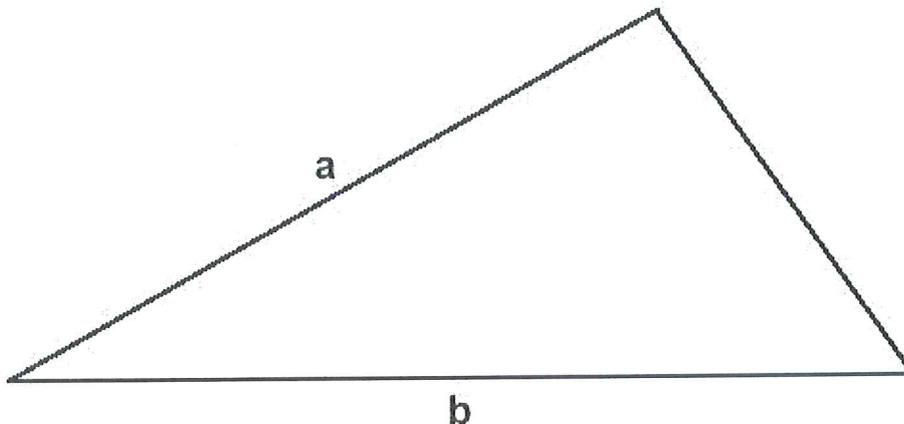
Laisser les élèves faire seuls, et attendre deux minutes pour dire la deuxième consigne.

**Je vous donne la deuxième consigne :**

**Maintenant, vous devez tracer un segment de 7 cm de long dans le cadre ci-dessous (montrer le cadre).**

**Vous avez 1 minute."**

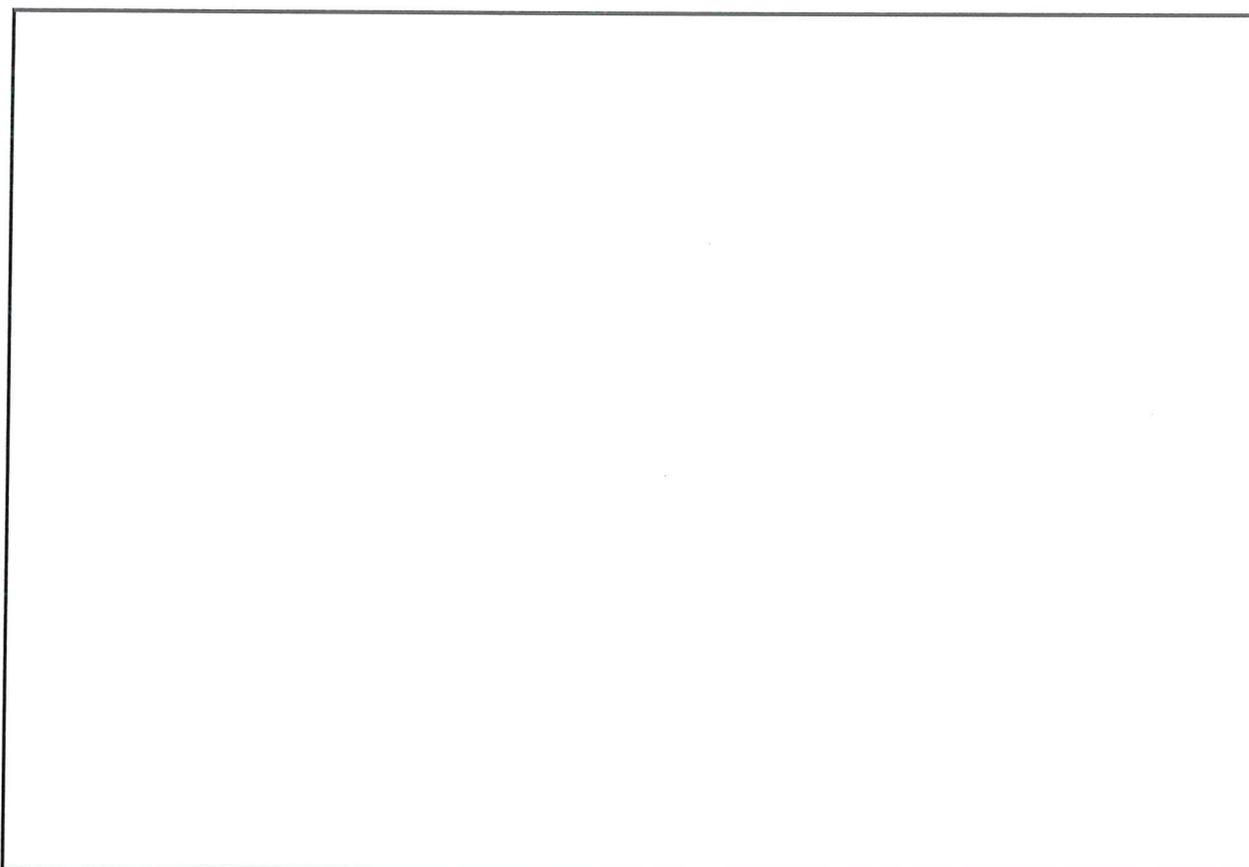
Voici une figure :



Quel est le plus grand des deux segments de droite : a ou b ? : .....

Comment as-tu fait pour le savoir ? : .....

Trace un segment de 7 cm de long dans le cadre ci-dessous.



### **Ex 9 : Connaître les unités de mesure usuelles**

Pour l'enseignant : lire la consigne une fois :  
**"Vous devez compléter les phrases suivantes en choisissant l'unité qui convient.  
Vous avez 3 minutes".**  
Laisser les élèves faire seuls.

Complète les phrases avec l'unité qui convient.

Une journée de classe dure 6  .

La Tour Eiffel mesure 324  de haut.

Un homme peut peser 85  .

Le journal télévisé a duré 30  .

Une plaquette de beurre pèse 250  .

La règle mesure 30  de long.

Le réservoir de la voiture contient 45  d'essence.

## IV- Résolution de problèmes

### Ex 10 : Trouver de l'information

Pour l'enseignant : lire le problème :

**"Trois enfants ont noté dans un tableau les bonbons qu'ils ont mangés tous les jours de la semaine. Par exemple, le vendredi, Vincent en a mangé 6, Leïla 5, et Pablo 4 .**

**On vous pose trois questions :**

- **Il y a un jour où les trois enfants ont mangé le même nombre de bonbons. Quel est ce jour ?**
- **Du lundi au mercredi, combien de bonbons les enfants ont-ils mangé tous ensemble?**
- **Qui a mangé le plus de bonbons pendant toute la semaine ? Et combien en a-t-il mangé ?"**

Lire les consignes suivantes deux fois :

**" Après avoir bien regardé le tableau, vous devez répondre aux questions de ce problème. Pour faire des opérations, vous pouvez utiliser le cadre à côté des questions (le montrer). Quand on vous demande d'écrire une opération, vous pouvez l'écrire en ligne ou debout. Parfois, vous devez écrire une phrase pour donner la réponse. Vous avez 8 minutes".**

Laisser les élèves faire seuls.

Trois enfants ont noté dans un tableau les bonbons qu'ils ont mangés tous les jours de la semaine.

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
Vincent	6	4	3	0	6	2	0
Leïla	3	5	2	2	5	2	5
Pablo	2	5	0	7	4	2	7

- a) Il y a un jour où les trois enfants ont mangé le même nombre de bonbons. Quel est ce jour ?
- b) Du lundi au mercredi, combien de bonbons les enfants ont-ils mangé tous ensemble? *(Ecris les opérations et fais une petite phrase pour la réponse)*
- c) Qui a mangé le plus de bonbons pendant toute la semaine ? Et combien en a-t-il mangé ? *(Ecris les opérations et fais une petite phrase pour la réponse)*

Remarque : dans un souci de gain de place, la présentation ci-dessus n'est pas celle de la version destinée à l'élève.





MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA PROMOTION DES LANGUES  
DE LA CULTURE ET DE LA COMMUNICATION

[A joindre au dossier](#)

# Livret Enseignant : Grilles d'évaluation

Nom et prénom : .....

Ecole : ..... **A joindre au dossier**

# FRANÇAIS

## Lire

### Ex 1 : Reconnaissance de mots

Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simples :	Oui	Non
Tous les mots du texte sont lus.		
L'élève lit seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.		

Des mots sont mal ou non lus, cochez votre analyse des difficultés :	
	L'élève ne maîtrise pas les correspondances graphèmes phonèmes.
	L'élève s'attache uniquement au code et énonce des mots qui n'existent pas.
	L'élève devine les mots à partir des lettres sans s'appuyer sur le sens.
	L'élève devine les mots en s'appuyant sur le sens du texte sans valider par le code.

### Ex 2 : Compréhension

#### Lecture autonome

S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié :	Oui	Non
L'élève est capable d'utiliser ses propres mots pour redire un récit.		
L'élève sait raconter une histoire qu'il a déjà entendue.		

Dégager le thème d'un texte court :	Oui	Non
L'idée principale du texte est formulée.		
Les personnages principaux du texte sont nommés		
Les éléments essentiels sont énoncés.		

Nom et prénom : .....

Ecole : ..... **A joindre au dossier**

**Ex 2 : Compréhension (suite)**

**Lecture magistrale**

<b>S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié :</b>	<b>Oui</b>	<b>Non</b>
L'élève est capable d'utiliser ses propres mots pour redire un récit.		
L'élève sait raconter une histoire qu'il a déjà entendue.		

<b>Dégager le thème d'un texte court :</b>	<b>Oui</b>	<b>Non</b>
L'idée principale du texte est formulée.		
Les personnages principaux du texte sont nommés		
Les éléments essentiels sont énoncés.		

**II- Écrire**

<b>Écrire sans erreur sous la dictée un texte de 5 lignes en utilisant ses connaissances lexicales orthographiques et grammaticales. Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.</b>	<b>Oui</b>	<b>Non</b>
Les caractéristiques du codage phonologique sont respectées.		
Les mots simples les plus fréquents du lexique sont orthographiés correctement.		
L'accord en genre et en nombre dans le groupe nominal (déterminant + nom) est respecté.		
L'accord du verbe et du sujet (sujet précédant immédiatement le verbe) est respecté.		

Nom et prénom : .....

Ecole : ..... **A joindre au dossier**

# MATHÉMATIQUES

<b>I) Nombres et calcul</b>		<b>oui</b>	<b>non</b>
Ex 1	L'élève sait écrire les nombres en chiffres		
Ex 2	L'élève connaît la valeur des chiffres dans l'écriture du nombre		
Ex 3	L'élève connaît l'ordre des nombres		
Ex 4	L'élève sait calculer mentalement (tolérance 3 erreurs)		
Ex 5	L'élève sait poser une opération debout		
Ex 5	L'élève sait effectuer une addition		
Ex 5	L'élève sait effectuer une multiplication sans retenue		
Ex 5	L'élève sait effectuer une multiplication avec retenue		
Ex 5	L'élève connaît les tables de multiplication par 2 et 5		

<b>II) Géométrie et III) Grandeurs et mesures</b>		<b>oui</b>	<b>non</b>
Ex 6	L'élève sait tracer un trait		
Ex 6, 8	L'élève sait tracer et mesurer un trait		
Ex 7	L'élève connaît les principales figures géométriques		
Ex 9	L'élève choisit les unités de mesure appropriées dans une situation donnée		

<b>IV) Résolution de problèmes</b>		<b>oui</b>	<b>non</b>
Ex 10	L'élève sait retrouver de l'information		
Ex 11	L'élève sait appliquer des consignes		
Ex 12	L'élève retrouve une démarche pertinente		