

# L'école inclusive: EBEP

## Élèves à Besoins Éducatifs Particuliers

**Repérage des réussites et difficultés, identification des symptômes.**

Observation, éléments médicaux, bilans psychologiques, orthophoniques...

**Mise en place d'actions adaptées**

Équipe éducative, grille de suivi, fiche parcours de l'élève, aménagements pédagogiques.

**Garder une trace de toutes les actions mises en place dans un fichier**

**Dispositifs d'aide**

PPRE  
PAP  
PPS  
PAI

### EBEP : quels élèves ?

Décalage entre ses acquisitions et les apprentissages attendus



- EIP** : enfant intellectuellement précoce.
- Troubles neuro-développementaux**
- trouble de la communication : dysphasie...
  - trouble des fonctions cognitives : retard de développement, déficience
  - TDAH : trouble de l'attention avec/sans hyperactivité
  - TSA : trouble du spectre autistique
  - Troubles moteurs : coordination, dyspraxie...
  - troubles spécifiques des apprentissages : dyslexie, dyscalculie, dysorthographe...
- Troubles organiques**
- déficience sensorielle (auditives, visuelles)
  - déficience motrice : dystrophie musculaire...
  - pathologie organique : diabète, mucoviscidose, asthme...
- Troubles psychologiques**
- dépression, troubles anxieux, trouble du caractère
- Difficultés socio-économiques, culturelles**

### Quel plan pour qui ?



(\*) Les élèves "dys", en fonction de leur besoin et du souhait de la famille, peuvent relever soit d'un PAP, soit d'un PPS.

