

Bibliographie

- ADAMCZEWSKI, H. (1991) *Le français déchiffré, clé du langage et des langues*. Paris : Armand Colin.
- ADAMCZEWSKI, H. (1995). *Caroline grammairienne en herbe*. Paris : Presses de la Sorbonne nouvelle.
- ALLAL, L., ROUILLER, Y., SAADA-ROBERT, M., & WEGMULLER E. (1999). Gestion des connaissances orthographiques en situation de production textuelle. *Revue Française de Pédagogie*, 126, 53-69.
- ANDERSON, J. R. (1993) Problem Solving and Learning. *American Psychologist*, 48(1), 35-44.
- ANGOIJARD, A. (1994). Les difficultés à enseigner l'orthographe et les problèmes sous-jacents. In A. ANGOIJARD (Ed) *Savoir orthographier à l'école primaire*. Paris : Hachette éducation/INRP.
- ANGOIJARD, A. (1996). Maîtrise des formes verbales : problèmes d'apprentissage, stratégies d'enseignement du CE1 au CM2. *Repères-INRP*, 14, 183-200.
- BARTH, B.-M. (1987). *L'apprentissage de l'abstraction*. Paris : Retz.
- BARTH, B.-M. (1993). *Le savoir en construction*. Paris : Retz.
- BEAL, Y., LACOUR, M. & MAIAUX, F. (2004) *Ecrire en toutes disciplines – De l'apprentissage à la création – cycle 3*. Paris : Bordas.
- BORNE, D. (1998). *Le manuel scolaire. - Rapport de l'IGEN*. Paris : MEN
- BOUSQUET, S., COGIS, D., DUCARD, D., MASSONNET, J., & JAFFRÉ, J.-F. (1999). Acquisition de l'orthographe et mondes cognitifs. *Revue Française de Pédagogie*, 126, 23-27.
- BRESSOUX, P., BRU, M., ALTET, M., & LECONTE-LAMBERT, C. (1999). Diversité des pratiques d'enseignement à l'école élémentaire. *Revue Française de Pédagogie*, 126, 97-110.
- BRISSIAUD, R. (1996). L'articulation entre le calcul et la résolution de problèmes : quatre attitudes pédagogiques. In *J'apprends les mathématiques, CE2. Livre du maître*. (pp. 29-31) Paris : Retz.
- BROSSARD, M. (1994) Quelques réflexions sur activités métalinguistiques et situations scolaires. *Repères-INRP*, 9, 29-36.
- CALAME-GIPPET, F. (1997). Traitement didactique de recherches linguistiques en formation initiale des professeurs d'école. Réflexions de professeurs pour un état des lieux des pratiques d'enseignement en première année à l'IUFM Nord – Pas-de-Calais. *Repères-INRP*, 16, 115-145.
- CAMPANA, M., & CASTINCAUD, F. (1999). *Comment faire de la grammaire*. Paris : ESF.
- CATACH, N. (1978). *L'orthographe*. Paris : PUF.
- CHARMEUX, E. (1989). *le « bon » Français ... et les autres*. Toulouse : Milan.
- CHARMEUX, E., GRANDATY, M., & MONIER-ROLAND, F. (2001). *Une grammaire d'aujourd'hui. Vol.1, 2 et 3*. Toulouse : SEDRAP.

- CHERVEL, A. (1977). *Et il fallut apprendre à écrire à tous les petits Français. Histoire de la grammaire scolaire*, Paris : Payot.
- COGIS, D. (2001) Les verbalisations métagraphiques : une médiation pour les marques de genre à l'écrit. In *Actes du colloque, « La médiation »*. Rouen : Université de Rouen
- COGIS, D. (2002) Comment le genre graphique vient aux enfants. In G. Haas, (Ed), *Apprendre, comprendre l'orthographe autrement de la maternelle au lycée*. (pp. 19-41). Dijon : CRDP de Bourgogne
- COGIS, D. (2003) L'orthographe, un enseignement en mutation. *Le français aujourd'hui*, 141. 117-122.
- COGIS, D. (2004). *Dire l'orthographe pour l'acquérir*. Contribution au colloque : Faut-il parler pour apprendre ? (Arras) .
wwwold.lille.iufm.fr/drd/jouretud/Parler/Com/cogis_danielle.htm
- COGIS, D., & BRISSAUD, D. (2003). L'orthographe : une clé pour l'observation réfléchie de la langue ? *Repères-INRP*, 28, 47-70
- COGIS, D., & ROS, M. (2003) Les verbalisations métagraphiques : un outil didactique en orthographe ? *Les dossiers des Sciences de l'Education*, 9, 89-98
- DAVID, J. (2002a). Articulation entre étude de la langue et lecture. In *Actes des « Journées de l'Observatoire »*, *La formation à l'apprentissage de la lecture*. (pp. 89-95). Paris : ONL.
- DAVID, J. (2002b) Les débuts de la littéracie chez le jeune enfant. In G. Haas, (Ed), *Apprendre, comprendre l'orthographe autrement de la maternelle au lycée*. (pp. 9-18). Dijon : CRDP de Bourgogne
- DELAMOTTE-LEGRAND, R. (1994). Métacommuniquer pour réécrire : une activité étayante ? *Repères-INRP*, 9, 163-176.
- DELSOL A. (2003) L'acquisition de l'orthographe des homophones non homographes de /sE/. *Les dossiers des Sciences de l'Education*, 9, 77-88
- DION, J., & SERPEREAU, M. (2004). *Grammaire, conjugaison, orthographe cycle 3*. Paris : Bordas.
- DJEBBOUR, S. LARTIGUE, R., LOUPIAC, J. & PRIGENT, D. (1986). L'orthographe à l'école élémentaire : création et utilisation d'outils de référence analogique. *Les cahiers du CDDP 77*, 12, 1-70.
- DJEBBOUR, S., & LARTIGUE, R. (1994). Anaphores et désignation des personnages dans le récit au cycle 3. *Repères-INRP* 9, 119-132.
- DOLY, A.-M. (1996). *Métacognition et médiation*. Clermont-Ferrand : CRDP Auvergne.
- DUCANCEL, G. (1994). Construction de savoirs métalinguistiques à l'école primaire. *Repères-INRP*, 9, 93-117.
- DUCARD, D., HONVAULT, R., & JAFFRÉ, J.-P. (1995). *L'orthographe en trois dimensions*. Paris : Nathan.
- ELALOUF, M.-L., & LE GOFF, J. (1997). Quelle formation linguistique pour les professeurs d'école ? *Repères-INRP*, 16, 145-155.

- ELALOUF, M.-L., JOURNOT, M., TAMINE, M. TISSET, C., & TOMASSONE, R. (1998). Les futurs enseignants et l'orthographe : représentations et formation. *Le français aujourd'hui*, 122.
- FAYOL, M. (1992). *Psychologie cognitive et apprentissage : les processus cognitifs en jeu dans l'activité d'apprentissage*. Chaumont : CDDP de Haute Marne.
- FAYOL, M. (2002). La question des apprentissages. In *Actes des « Journées de l'Observatoire », La formation à l'apprentissage de la lecture*. (pp. 80-87). Paris : ONL.
- FAYOL, M. (2003). L'acquisition/apprentissage de la morphologie du nombre. Bilan et perspectives. *Rééducation Orthophonique*, 213, 151-166.
- FAYOL, M., & JAFFRÉ, J.-P. (1999). L'acquisition/apprentissage de l'orthographe. *Revue Française de Pédagogie*, 126, 143-170.
- FAYOL, M., LARGY, P., & GARNIER, F. (1997). Le traitement de l'accord sujet-verbe en Français écrit. Le cas des configurations Pronom 1 Pronom 2 Verbe. *Verbum*, 1-2, 103-120.
- FAYOL, M., PACTON, S., TOTEREAU, C. (1998). Règles et régularités dans l'apprentissage et la mise en œuvre de l'orthographe du français. *Le français aujourd'hui*, 122, 55-61.
- FRANÇOIS, F., CNOCKAERT, D., LECLERCQ, S. (1986). Noms, verbes et adjectifs, ou définir et classer. *E.L.A.* 62, 26-39.
- FREINET, C. (1951). Si la grammaire était inutile. *Brochures d'Education Nouvelle Populaire*, 65.
- GARCIA-DEBANC, C. (2002). Comment modifier les pratiques en lecture/écriture. In *Actes des « Journées de l'Observatoire », La formation à l'apprentissage de la lecture*. (pp. 97-108). Paris : ONL.
- GAUMLYN, M.-M. de, GONNAND, S., & LUIS M-H (1996) « S'il te plaît, écris-moi l'histoire du Petit Chaperon Rouge... ». *Repères-INRP*, 14, 121-140.
- GINESTE, M.-D. (2003). Comprendre les analogies à l'école. In D. GAONAC'H, & M. FAYOL (Eds), *Aider les élèves à comprendre*. (pp. 93-113). Paris : Hachette.
- GOIGOUX, R. (2000). Comprendre le travail enseignant pour mieux le transformer : les apports de la psychologie ergonomique et de la didactique. In DESCO (Ed.) *L'analyse des besoins de formation des enseignants du premier degré*. Paris : MEN.
- GOIGOUX, R. (2001). *Enseigner la lecture à l'école primaire*. Dossier d'habilitation à diriger les recherches. Université Paris 8, U.F.R. de Sciences de l'Éducation.
- GOIGOUX, R., CEBE, S. & PAOUR, J.-L.(2003). Favoriser le développement de compétences phonologiques pour tous les élèves en grande section de maternelle. *Repères-INRP*, 28, 71-92.
- GOMBERT, J.-E. (1986). Le développement des activités métalinguistiques chez l'enfant : le point de la recherche. *E.L.A.*, 62, 5-25.
- GROSSMANN, F. & MANESSE, D. (2003). L' « Observation réfléchie de la langue » à l'école. *Repères*, 28, 3-11
- GUÉGUEN, N. (2002). *Psychologie de la manipulation et de la soumission*. Paris : Dunod.

- GUYON, O. (1998). Compétences orthographiques au CE1 : le cas du –s grammatical. *Le français aujourd'hui*, 122, 71-78.
- GUYON, O. (2003). Evolution des procédures d'accord nominal et verbal en français : perspective psycholinguistique. *Les dossiers des Sciences de l'Education*, 9, 55-66
- HAAS, G. (2000). Des systèmes d'écriture à l'écriture du français : un éveil à la langue et aux cultures à l'école primaire et au premier cycle du collège. *Credo*, 2, 2-4.
- HAAS, G. (2002) Une nouvelle activité orthographique : l'atelier de négociation graphique. In G. Haas, (Ed), *Apprendre, comprendre l'orthographe autrement de la maternelle au lycée*. (pp. 59-72). Dijon : CRDP de Bourgogne.
- HAAS, G., & LORROT D. (1996). De la grammaire à la linguistique par une pratique réflexive de l'orthographe. *Repères-INRP*, 14, 29-41.
- HAAS, G. & MAUREL, L. (2003). La controverse linguistique : une entrée dans l'analyse morpholexicale. *Repères-INRP*, 28, 13-25.
- HIGELÉ, P. (1997). *Construire le raisonnement chez les enfants*. Paris : Retz.
- ISIDORE-PRIGENT, J. (2002) Apprendre l'orthographe en argumentant dans le cadre des ateliers de négociation graphique. In G. Haas, (Ed), *Apprendre, comprendre l'orthographe autrement de la maternelle au lycée*. (pp. 73-80). Dijon : CRDP de Bourgogne.
- JAFFRÉ, J.-P. (1992). *Didactiques de l'orthographe*. Paris : INRP/Hachette.
- JAFFRÉ, J.-P., & FAYOL, M. (1997). *Orthographe, des systèmes aux usages*. Paris : Flammarion.
- JOULE, R.-V. (2004) Relancer l'intérêt des élèves par une pédagogie de l'engagement. In, M.-C. Toczec & D. Martinot, (Ed), *Le défi éducatif. Des situations pour apprendre*. (pp. 31-53). Paris : Armand Colin.
- JULO, J. (1995). *Représentation des problèmes et réussite en mathématiques*. Rennes : PUR.
- LAHIRE, B. (1993). *Culture écrite et inégalités scolaires*. Lyon : PUL.
- LAHIRE, B. (1994). L'inscription sociale des dispositions langagières. *Repères-INRP*, 9, 15-27.
- LARTIGUE, R. & DJEBBOUR, S. (1988). Répondre aux besoins orthographiques des enfants en situation d'écriture : les outils de référence analogiques. *Repères-INRP*, 75, 47-54.
- LEFRANÇOIS, P. (2003) Comment résout-on les problèmes orthographiques liés aux homophones au primaire ? *Les dossiers des Sciences de l'Education*, 9, 67-76.
- LEON, R. (1998). *Enseigner la grammaire et le vocabulaire à l'école*. Paris : Hachette.
- LORROT, D. (1998). Pour l'orthographe : une nouvelle conception de l'apprentissage. *Le français aujourd'hui*, 122, 90-99.
- MANGENOT, F. (1997). Activités ludiques et communicatives pour l'étude de la langue. *Le français aujourd'hui*, 118.
- MARTINET, C., VALDOIS, S., & FAYOL M. (2004). Lexical orthographic knowledge develops from the beginning of literacy acquisition. *Cognition*, 91, B11-B22.

- MONTEIL, J.-M. (1999). *Propositions pour une nouvelle approche de l'évaluation des enseignants : rapport remis à Monsieur le Ministre de l'Education nationale, de la recherche et de la technologie*. Paris : MEN.
- NADEAU, M. (1996). Identification des catégories et accord des mots : une expérimentation en troisième primaire. *Repères-INRP*, 14, 53-77.
- PAOLACCI, V. & GARCIA-DEBANC, C. (2003). Quel enseignement de la ponctuation (et autres marques d'organisation textuelle) en formation initiale d'enseignants ? *Repères-INRP*, 28, 93-116.
- PELLETIER, L. & LE DEUN, E. (2004). *Construire l'orthographe - Nouvelles pratiques et nouveaux outils*. Paris : Magnard
- PERRENOUD, P. (2003). *Six façons éprouvées de faire échouer une réforme scolaire*. www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2003/2003_25.html
- ROSSIGNOL, I. (1998). Retours sur l'orthographe : souvenirs scolaires et réapprentissages. *Le français aujourd'hui*, 122.
- ROUILLER, Y. (2002) Apprendre – enseigner l'orthographe dans le cadre de situations de production textuelle. In G. Haas, (Ed), *Apprendre, comprendre l'orthographe autrement de la maternelle au lycée*. (pp. 81-95). Dijon : CRDP de Bourgogne
- SAADA-ROBERT, M. (1998). Didactique de l'orthographe : apprentissage d'un système intégré ou d'algorithmes juxtaposés ? *Le français aujourd'hui*, 122, 79-89.
- SAUTOT, J.-P. (2002). *Raisonnement sur l'orthographe au cycle 3*. Grenoble : CRDP.
- SAUTOT, J.-P. (2003). Construction de la norme orthographique : quelques avatars pédagogiques. *Les dossiers des Sciences de l'Education*, 9, 109-119.
- TAATGEN, N.A. & ANDERSON, J.R. (2002). Why do children learn to say "broke"? A model of learning the past tense without feedback. *Cognition*, 86(2), 123-155.
- TALLET, C. (2003) "Faut pas imaginer, faut voir la réalité" – Rémi (9 ans) ou Comment les activités métalinguistiques peuvent-elles aider les élèves à passer d'une écriture inventée à une analyse formelle de la langue ? Le cas de l'accord sujet-verbe chez les enfants de CE2. *Repères-INRP*, 28, 27-46.
- THÉVENIN, M.-G., TOTEREAU, C., FAYOL, M., & JAROUSSE, J.-P. (1999). L'apprentissage/enseignement de la morphologie écrite du nombre en français. *Revue Française de Pédagogie*, 126, 39-52.
- TISSET, C. (1997). Reconnaissance des formes verbales en langue première. *Linx*, 37-2, 115-125.
- TOCZEK, M.-C. (2004) Optimiser le travail en groupe. In M.-C. Toczek & D. Martinot, (Ed), *Le défi éducatif. Des situations pour apprendre*. (pp. 117-143). Paris : Armand Colin.
- TOMASSONE, R. (2001). Pourquoi faire de la grammaire ? *Connaissance du français*, 42, 15-21.
- VARGAS, C. (1992). *Grammaire pour enseigner. Une nouvelle approche théorique et didactique*. Paris : Armand Colin.
- WILMET, M. (1999) Entretien avec Marc Wilmet. *Francité*, 26. www.synecdoc.be/francite/rev26/wilmet.html

Textes officiels, rapports de commissions, projets de réformes.

Circulaire ministérielle sur la direction qu'il convient de donner à l'enseignement dans les écoles primaires – 7 octobre 1866

Instructions officielles – 1923

Instructions officielles - 1938

Programmes, Instructions officielles – 1945

Progression grammaticale dans l'Enseignement du 1^{er} Degré - 1950

Plan de rénovation de l'enseignement du français à l'école élémentaire (« plan Rouchette ») – projet de réforme - 1971

Instructions relatives à l'enseignement du Français à l'école élémentaire – Circulaire, 1972

Enseignement de l'orthographe dans les écoles et les collèges - 1977

Contenus de formations à l'école élémentaire – Cycle élémentaire - 1978

Contenus de formations à l'école élémentaire – Cycle moyen - 1980

Programmes et Instructions - 1985

Le Français à l'école, langue une et diverse, compléments aux Programmes et Instructions du 15 mai 1985

La maîtrise de la langue à l'école - 1992

Programmes de l'école primaire - 1995

Projet de Programmes – Français cycle 2 et 3 – 1999

Programmes de l'école élémentaire – 2002

Lire et écrire au cycle 3 – Document d'accompagnement des Programmes – 2003

L'enseignement du français au collège – Circulaire, 2004