

PROPOSITION DE PROGRESSION POUR LES RITUELS EN MATERNELLE

Tableau n°2 : compétences relevant de l'approche des QUANTITES et des NOMBRES : présents/absents

L'enfant est capable de :

Répartition annuelle	PS	MS	GS
1^{ère} période	<u>A</u> : lecture d'albums à compter	<u>C</u> : mise en correspondance, lors de l'appel, d'objets et d'élèves. <u>A</u> : emboîtement de cubes (ex : rouge pour les filles et noir pour les garçons) <u>S</u> : pratique du comptage sur la bande numérique.	<u>C</u> : dénombrer les filles, garçons, absents. <u>A</u> : utilisation d'une bande numérique double <u>S</u> : et de cartes à points en volume à remplir avec des objets ou cubes...
2^{ème} période	<u>C</u> : connaître le début de la bande numérique. <u>A</u> : compter les absents. Apprentissage de comptines numériques adaptées au niveau des élèves et aux projets de la classe	<u>C</u> : mémoriser des quantités. Mise en correspondance de mots avec les objets d'une collection. <u>A</u> : compter les absents sur la bande numérique.	<u>C</u> : comparaison de collections (garçons,filles) <u>A</u> : un élève lit les prénoms de filles et de <u>S</u> : garçons pdt qu'un élève met un cube de la bonne couleur dans les boîtes carte à points (nécessité de séparer les cubes F/G pour comparer les deux collections).
3^{ème} période	<u>C</u> : construire le sens de la correspondance terme à terme. <u>A</u> : compter les absents. Apprentissage de comptines numériques adaptées au niveau des élèves et aux projets de la classe	<u>C</u> : mémoriser et communiquer des informations sur les quantités. <u>A</u> : compter les filles, les garçons, les absents <u>S</u> : tours des filles/garçons (cubes emboîtables).	<u>C</u> : associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée en se référant à <u>A</u> : la bande numérique.
4^{ème} période	<u>C</u> : dénombrer. <u>A</u> : compter les absents. Apprentissage de comptines numériques adaptées au niveau des élèves et aux projets de la classe	<u>C</u> : comparaison de collections. Mémorisation de la suite du nom des nombres. <u>A</u> : apprentissage de comptines numériques.	<u>C</u> : capable d'utiliser les nombres pour anticiper le résultat d'une action sur des positions. <u>A</u> : utilisation du surcomptage. <u>S</u> : déplacements en avant, en arrière sur la Bande numérique.
5^{ème} période	<u>C</u> : connaître la suite numérique orale jusqu'à 5. Apprentissage de comptines numériques adaptées au niveau des élèves et aux projets de la classe	<u>C</u> : connaître la suite numérique jusqu'à 19. <u>A</u> : prendre conscience que le dernier mot <u>S</u> : prononcé permet d'évoquer la quantité toute entière.	<u>C</u> : connaître la suite numérique jusqu'à 30. comprendre de manière intuitive des situations additives :ex : <u>A</u> : « quand tout le monde est là on est 25, il y a 3 absents, combien y a-t-il de présents ? »

C : compétence A : activité S : support

Programmes 2002 : « A l'école maternelle, il s'agit de donner du **sens** aux nombres par leur utilisation dans la résolution de problèmes articulés avec des jeux, des situations vécues, mimées ou racontées oralement. »