

ORGANIGRAMME DES AIDES

ECOLE : période d'observation des élèves/évaluations diagnostiques ([Banqu'outils pour l'évaluation](#))

Enfant/Élève en écart d'apprentissage

ETUDE DES SITUATIONS d'élèves et MISE en ŒUVRE, par le conseil de cycle et ou l'équipe, d'ACTION SPÉCIFIQUES, en classe et/ou dans l'école : dispositif de prévention, soutien, décloisonnement, différenciation, PPRE...etc.

Si persistance des difficultés, le DASED est sollicité (enseignant E quand il est présent ou psychologue de l'Education) avec la présentation des évaluations diagnostiques et du bilan des actions mises en oeuvre.

Demande d'Aide écrite par l'enseignant de la classe et adressée au DASED/information à la famille

DISPOSITIF D'AIDE

Traitement et analyse de la Demande d'Aide par le DASED (enseignant E et psychologue de l'Education)

Intervention du maître E :

- Observation, bilans complémentaires.
- Rencontre avec les parents.
- Participation aux équipes éducatives.
- Aide spécialisée à dominante rééducative.
- Evaluation de l'aide spécialisée en concertation avec l'enseignant.

Intervention de la psychologue :

- Observations/Bilans
- Entretiens famille/enseignants.
- Aide spécialisée à dominante rééducative.
- Participation aux équipes éducatives.
- Suivi des dossiers CTES.
- Accompagnement de l'équipe pédagogique.

Pas d'intervention directe du DASED :

- Poursuite des aides dans la classe, le cycle, l'école.
- Conseils, pistes, échanges avec l'équipe pédagogique.

Evaluation de l'Aide spécialisée

Poursuite de l'aide

Nouvelle aide après réajustement

Besoin d'une aide extérieure

Arrêt de l'aide en concertation avec le DASED.